

《教育概要》

- 一、英國教育哲學家皮德思(R. S. Peters)主張的教育三大規準及其含義為何？請說明之。如果國民中學物理教師在課堂上教導未經驗證的信念，此舉是否是教育，請以三項規準分析之。(25分)

試題評析

此題為教育規準的應用題，考生們除了要理解教育三規準外，還必須實際操作與評析，是一題兼具理論與實務操作的題項。

答：

觀念分析學者Peters在其《倫理學與教育》一書中所揭示的教育三大規準，已成為近代探討教育內容不可或缺的一項指標。以下茲就題意分述相關內容：

(一)Peters 三大規準內容之闡述

1.合價值性(Worthwhileness)：

教育為一種價值創造與傳遞的活動，故教育必須符合一切正面的價值活動且不能違反社會的善良風俗，它才具有意義。教育活動的內涵不管多麼複雜，它本身都應該乘載著正向的價值。在這正向價值性的規準中，教育是具有意義的、合理的、適切的、內在的、非工具性的，即所謂「善」的規準。

2.合認知性(Cognitiveness)：

教育內容應是有組織與系統的原理原則，一項教育活動的基本訴求應該是讓學生能理解課程內容，其所認知的活動在於辨認事實與求真，它不是非零碎的記憶、硬記或死背。此認知性不僅強調事實的正確認知，並期許對認知的原則要能洞察與瞭解，才能獲得完整的知識，避免人云亦云，偏向「真」的規準。

3.合自願性(Voluntariness)：

有了合價值性和合認知性的教育內涵外，還必要有合自願性的教學藝術，才能更觸動學生的學習熱情。畢竟，教學活動除了要顧及學生的身心發展歷程外，更重要的是要尊重學習者的自由意志，要讓學生願意學習，樂於學習，這是發自內心的喜悅，而不是在威脅、強制、灌輸之情境下學習，可謂是「美」的規準。

(二)教育三規準衡量教師於物理課時所教授的未經驗證知識

1.符合之處

(1)合自願性

雖然教師所教導的知識並未經過驗證，但如果能引起學生學習的意願，並使之樂於沉溺物理學的世界，儘管此知識並非正確，但卻能增加學生學習的熱忱，此舉也可算是符合教育的規準。

2.不符合之處

(1)認知性尚不穩定

此物理知識尚未驗證，無法確定其真假，冒然傳遞給學生確實有風險。但如果換個角度而論，很多物理知識尚未驗證，是因為當時的技術不夠而非本身的問題。

(2)價值性尚不明確

尚未驗證的知識無法具有普遍性，也就無法有效傳遞。儘管如此，如果此物理知識能開展學生內在的或非工具性的學習，也是值得鼓勵與傳遞。

綜合上述，教師所教導的物理知識儘管尚未驗證，但按照Peters的教育規準觀點作審視，其結果有部分符合有部分不符合。關於不符合之處，教師與學生可持續針對此進行深究，讓該知識更能凸顯教育規準的認知性與價值性。

【版權所有，重製必究！】

- 二、何謂「潛在課程」(hidden curriculum)？國民中學推動品德教育可採取那些作法，請舉例說明之。(25分)

試題評析

此題為潛在課程的應用題，考生們除了要理解潛在課程的內容外，還必須理解現行學校教育中的潛在課程之運作，是一題兼具理論與實務操作的題項。

答：

「潛在課程」(hidden curriculum)最早由傑克森(P. W. Jackson)於1968在其《教室中的生活》(Life in classroom)一書中提出,主要作為1960年代「反文化」運動以降,對於傳統學校教育不滿的一種反動。基於題意所涉及到的內容,以下將分述如下:

(一)潛在課程的意涵

潛在課程係指在學校或班級教學活動中,一些未經計畫或事先設計的活動或經驗,但此經驗或活動卻無形中會影響到學生的學習。它雖然是一種無計畫的、非正式的或不明顯的學習,但在學校教學活動中卻仍是非常重要的,舉凡:學校環境、學校氣氛和組織特性、班級氣氛和學生同儕文化、教師期望及師生互動等,都深深影響到學生的學習經驗和成效。

由此而言,潛在課程不像「正式課程」(formal curriculum)是顯性的,它是隱藏的、難以預期的。

(二)推動品德教育的潛在課程作法

品德教育落實在學校課程的實踐中,學生可透過各種的實做方式,並在日常生活中與同學互動、溝通討論,藉此體會各項品德教育的核心價值。一般而言,透過潛在課程培養品德的方式如:

1.公告欄或走廊黏貼靜思語

藉由靜思語的方式形塑學生的行為,並藉此教導正確的觀念。

2.好人好事的頒布

透過同儕間的良好表現以敦促學生良好的德行。

3.藝術與人文課程的實踐薰陶

配合詩詞與品格小語的書寫讓良善的價值深植學生內心,並藉由作品欣賞養成孩子尊重多元、關懷他人的胸懷。

綜合上述,潛在課程是學生學習正式課程以外很重要的一環,儘管它的影響是隱藏的、無形的,但在學校的教育活動中,一些非預期性的學習活動卻也有相當大的功效,此舉需要教師來指導和協助。為了使潛在課程發揮其教育的正向功能,環境的安排與情境的佈置,甚至是教師的專業知能就顯得相當重要。簡言之,潛在課程分佈在學校組織環境、學校氣氛、學校權力與人事互動等方面,儘管隱而不顯,但卻是十分具有影響力的一環。

三、美國教育哲學家杜威(John Dewey)的主要教育主張為何?請至少舉出三項加以說明並評析。

(25分)

試題評析 此題為基本題,若考生對杜威之理念相當熟稔,便能輕易回答。

答：

杜威曾在《民主主義與教育》一書中說:「教育就是經驗的重組,這種重組既能增加經驗的意義,又能提高指導後來經驗歷程的能力。」此概念不僅反映出杜威的學術思想曾受到達爾文的生物學影響外,其經驗的重組與實用也指涉其師(James)在他的學術養成過程中的重要性。以下茲就題意,分別闡述杜威是如何在生物學及實用主義間另闢新徑:

(一)杜威教育之主張

1.重視兒童經驗,反對傳統教學

杜威認為過去對教育本質的看法有兩種極端:(a)認為兒童內在有其天生且完美的心靈,教育的目的就是要開展兒童這些內在的能力,將內在外在化。這種看法以福祿貝爾的開展說為代表。(b)認為教育的本質在於從外在對心靈進行塑造。他們認為兒童的心靈就如一塊白板。但杜威則不滿意這兩種說法,因為他認為這兩種說法都完全沒有考慮到兒童的經驗在教育中所扮演的意涵。

2.教育即生長的無目的隱喻

杜威認為教育無需用成人的標準來框定兒童,兒童的生長本身就是教育的目的。教育無需用一個外在的、成人的目的來約束自己。所以杜威才會說道:「教育的過程中,沒有它自身以外的目的,它就是它自己的目的。」

3.教育即生活

1897年,杜威在〈我的教育信條〉一文中宣稱:「我認為教育是生活的過程,而不是為將來生活做準備。」杜威認為教育準備說根本就是無視兒童當下的存在價值,因為這些準備都是為了成人生活的種種權利與責任。

(二)杜威教育哲學之弊端

1.過度重視兒童經驗，引發永恆與精粹主義的反動

杜威十分重視孩童的經驗，但這樣的方式在當時卻引發永恆與精粹主義學者之反對，他們認為課程教學的教育之中，仍需要人類精華的古典文粹作為孩童學習之目標，方能導引孩童朝向更高層次發展。

2.無目的之說缺乏一套規準審視

杜威主張教育本身即是目的，但他卻沒有對此目的多加規範，導致恐淪為一種「癌症式」的成長，阻礙原先的美意。

3.重視實用的生活經驗，卻忽視理想的抽象思考

實用主義只是抓住了日常生活中的某些表面現象，雖然說這沒什麼錯，但如果藉此去論述人生和世界的最一般哲學概論，那就有些片面。實用主義所強調的實踐，都是從主觀的觀念引起，抽掉了客觀的意義。

綜合上述，英國Pring教授於2007年所出版的書《杜威：我們這個時代的教育哲學家？》做了簡評，認為杜威雖然屬於二十世紀早期的學者，但其貢獻在當下仍極具影響力。但不管杜威的學說對當下的教育有何影響，我們依然不能滿足現狀或安逸於他的哲學思維，唯有不斷更新與突破，才能創造出更理想的教育環境。

四、教育的社會功能為何？請至少舉出三項重要功能加以說明與評析。（25分）

試題評析 此題為基本題，焦點著重在教育的社會功能。考生平時若有關注社會上的議題，應能輕鬆應答。

答：

教育社會學的知識之興起，約在19世紀末與20世紀初。它的知識體系可粗分為兩個不同的派別，一方是教育學家對赫爾巴特對教育體系作出批判時所建立的內容，主要強調教育與社會之間的互動；另一方面，主要是社會學家把教育當作社會制度中的一環，並將之納入社會學研究領域。

(一)教育的社會功能

Dreeben把教育社會學研究主旨分為三個部分：

- 1.教育的社會流動性理論（social mobility of education）：在以往的社會中，因貧富差距所產生的再製關係，導致社會階層流動逐漸結晶化。再製關係除了一般為人所熟知的經濟再製外，尚有「文化再製」與「國家霸權的再製」，都深深影響貧窮子民於社會上的翻身機會。
- 2.社區對教育的影響（community influences on education）：隨著教育改革與教育理論的深化，學校教育早已不是關起門的黑箱，而是必須與家長或社區進行交互協商與互動的學習。
- 3.作為社會組織的學校（social organization of schools）：學校作為公眾組織，其所實行的教育內容本來就應與社會連結。持此觀點的學派（如批判教育學），更主張教師除了應該是一名轉化型的知識份子外，學校人員更應帶領學生或學校組織積極參與社會運動，以達到「教育更具政治性，政治更具教育性」的理想。

(二)教育社會功能的不足處

- 1.教育領域仍充斥不正義的再製情形：儘管目前的教育社會學者已揭露學校教育許多不公平與不正義之處，但對於龐大的政治勢力與先天生存環境的不良，再加上城鄉的差距，不僅造成社會流動趨緩外，更造成貧富階級再製情形的無限上綱。
- 2.社區參與對學校教育的影響依舊有提升空間：學校與社區形成一個總體營造的觀感，已是不爭的事實。但目前社區參與學校校務的情形仍屬少數，大多處於協助的角色，較無主導的角色。在社區與學校的發展上，此塊仍是具有相當大的潛力發展。
- 3.學校人員對於社會議題的關注仍少：學校長期以來標榜著價值(學術)中立，無法輕易涉及社會政治。儘管批判教育學的興起所衍生出的相關哲理，賦予學校教育與行政人員有動力與能力參與社會議題，但依照目前台灣的教育或學校環境，願意表現自我信念者仍是少數，無法有效擴及。

綜合上述，教育的社會功能關注的是「社會階級的流動」、「社區與學校之間的關係」及「教育人員與社會議題之間的參與度」。教育與社會之間息息相關，再加上後續社會學上所衍生出的「公平正義」、「全球化」與「社會網絡對個人影響」等，更凸顯教育與社會之間的連結性。簡言之，教育的社會功能在於追求與營造一個更和諧的社會與教育環境。