

《教育哲學》

一、請闡述法國自然主義教育思想家盧騷（J. J. Rousseau）心目中理想的教師圖像之要點（25分）

試題評析	此題不是在考自然主義的教育原理，而是在於自然主義對於教師圖像的擬像為何，是同學在答題時必須要注意的小細節。
考點命中	可參照班內講義第五回的自然主義教育。

答：

就Rousseau的教育主張而言，強調的是以自然的方式進行教育，所以在其名著《愛彌兒》一書中，便以「凡自然者皆善，一經人手則惡」的論述申述本身的教育立場，爾後更影響了Kant與當代的進步主義。在自然主義的教育思維下，對教師角色又有何見解，乃本文闡述之重點。以下茲就題意，分述相關概念如下：

1.《愛彌兒》一書中的三位教師

在《愛彌兒》中，Rousseau還提到人的教育來自三種途徑：一是自然，因為萬物皆來自自然，故它是我們學習對象；二是事物，也就是透過周遭環境所得到的經驗來學習；三是人的天性，也就是利用所學習的內容來使人們內在的天性得到發展。

2.教師教育的目的在保護兒童本性

兒童有其自然天性，而且從嬰幼兒、兒童、到青少年、成人…，是一連貫的發展過程。其天性應受到尊重，而非受成人的控制與規範。

3.教師要善於使用實務進行教育

當時教育一向將書本做為知識的主要來源，但Rousseau認為符號過於抽象，應用具體的實物來做為教育的內容。所以他說：「絕對不要以符號代替所謂的事物，除非人們無法顯示事物本身。因為兒童的注意力若放在符號上，那他會忘記符號所代表事物的真正意義。」也因此，Rousseau也常鼓勵教師與學生應共同製作教具，除了有經驗上的收獲，也可用實物進行教學。

4.教師教學是以自然為守則

為了保護並發展兒童自然的的天性，Rousseau提出消極教育說。因為他認為當時歐洲的教育與教材都是違反兒童的天性，而且與現實生活脫離。因此他主張不要給兒童世俗的教材，而要以自然現象為教材。

5.以自然懲罰代替教師作為

教師不太會去限制學生作為，因為Rousseau認為「自然」便會代替教師對學生進行懲罰。

綜合上述，Rousseau對於教師圖像的擬像在於強調教師要以自然且實務的方式對學生進行教學，且在學生的學習過程中，少限制、自然懲罰為其教育原則。儘管Rousseau的自然主義教育強化了兒童為教育中心的思想，但其重男輕女的教育方式、自然懲罰的教育原則及《懺悔錄》一書中的自白，都顯示出自然主義的缺失。

二、地球的生態危機嚴重程度已經威脅到人類文明的存續，因此匯集許多學術領域共識所呼籲的「生態智慧」逐漸成為教育必須承擔的迫切任務，請闡述邁向生態智慧教育新典範應有的教育目標內涵。（25分）

試題評析	回答此題時，首先必須注意「生態智慧」的意義為何；再依據「生態智慧」的內容進行教育上的闡述。
------	---

答：

雖然資訊科技的快速發展，縮短了各國間的交通與通訊時間，讓世界成為名副其實的「地球村」。但也因為人們不斷地向自然爭取資源、搶奪資源，一場生態浩劫早已悄然上演。而近日臺灣則因為齊柏林的「看見臺灣」一部紀錄片，讓諸多臺灣人開始反思環保議題的重要。人與環境該如何和平共處，已成為當下教育新典範的議題。以下茲就題意分述「生態智慧教育」的意涵：

(一)生態智慧的理念由來

該理念主要是由挪威奧斯陸大學的教授Arne Næss在1973年所提，認為「生態智慧」是一個講求生態和諧或生態平衡的理念，強調對所有生物與非生物進行平等地對待。

(二)生態智慧教育的意涵

【版權所有，重製必究！】

1.教導學生體會人與環境和平共處的重要性

生態智慧的理念認為「人」只是生物鏈中的一環，相較於其他生物並沒有比較高尚，所以要求學生要懂得每種生物間都有其本身的生活權利，不可太過侵犯。

2.教導學生善用各種資源

由於自然所蘊藏的資源已在人類的不知節制地使用下，日益枯萎。因此，教師必須讓學生懂得珍惜有限資源，不該隨意浪費。

3.教導學生要節能減炭、不浪費資源

透過改善科技與使用方式的改變，期望減少資源的不當耗費，如二手書籍的回收利用。

4.教導學生體會生態智慧的實踐是人人有責

愛護地球環境與珍惜有限資源，是每一個學生都該身體力行的實踐，而非只有少數人才該進行。

綜合上述內容，「生態智慧的教育」彰顯了人類生活世界中的環保議題的重要性，也提醒人們自然資源並非永遠取之不竭，所以當人們在使用自然資源時，必須要在人與自然間適度地取得平衡，讓整個生態環境能夠永續發展。

參考資料：

洪如玉（2010）。邁向生態智慧的教育哲思：從人類非中心論思考自然與人的關係與教育。

臺北市：國立編譯館。

三、教育哲學領域思考教師專業倫理問題時，應考量那些教育與道德之間的基本關係？（25分）

試題評析	回答此題時，必須注意教育哲學中有哪些道德理論，再進一步與教育做連結。在回答教育與道德間的關係時，盡量帶有道理論的思維進行論述，才是比較正確的答題方式。
考點命中	第十回道德（品/德/格）教育之縱論。

答：

隨著教師專業發展的論述在臺延燒，亦引起諸多議題討論之，其中之一便是教師專業倫理的探討。在整個倫理哲學的發展中，其內容可分為目的論、效益論、正義論與女性關懷的倫理學等的學派。以下茲就題意，分述說明教育與道德之間的基本關係：

1.教師的職業道德

(1)教師本身就是一種目的

就義務論的觀點而言，教師本身就是進行傳道、授業與解惑的工作，沒有其他的外在目的。此外，教師個人亦要不斷進修、與人合作。

(2)謹慎使用課程教材；智慧財產權的問題

當下社會是一個注重智慧財產權的表徵社會，所以當教師在使用任何教材時，都必須謹慎，不可完全抄襲並要附註資料來源。

2.教師的教育責任

(1)平等對待男女同學

鑑於正義論與關懷倫理學的不同特質，所以教師在面對同學時，不能僅以學生的單一特質去處理學生問題，而是可以結合正義論與關懷倫理學的內容加以謹慎處理，注重性別差異。

(2)教育不是在追求效益最大化

教育不是一種功利計算原則，而是要透過義務心的方式對學生進行教學，不尋求任何回報。

3.教師的行為價值

教師的責任在引導學生向「善」，所以教師的任何舉動都是來自於一顆義務心，而非是害怕受懲罰而不有所作為。教師並要能適當的自我管理情緒，不遷怒、不貳過，給學生一個良善的社會楷模學習榜樣。

4.師生關係

不論是男老師或女老師，都要避免私下太過與學生相處或接觸，以避免「師生戀」的產生。

綜合上述，可得知教育與道德之間的關係至少可從教師的職業道德、教師的教育責任、教師的行為價值與師生關係等四種不同面向加以探討。也就是說，教育與道德的關係可從人與自己、人與他人等兩方面加以探討。最終期望教師在處理教育問題時，應盡量以義務心為起點，兼採正義論與關懷倫理學的觀點，以發自內心且平等對待學生的立意為主要處事原則。

【版權所有，重製必究！】

四、人權倫理與文化是成熟的民主政治之根基，人權教育因此是未來十二年國教的重要任務，請論述學校進行人權教育應遵循那些基本原則，才可能獲得更具體效果？（25分）

試題評析

人權是當代社會一個重要議題，更是未來十二年國教的首要任務之一。在回答此題時，同學們可以先就「人權教育」作一操作型定義，待釐清相關內容後才去論述學校教育的具體實踐方針。

答：

當馬英九總統於元旦宣布十二年國教即將於103年正式啟程，開啟了臺灣繼九年一貫課程改革後的另一波教育改革高潮。從九年一貫課程開始，「人權」便一直是教育領域所關懷的重大議題之一。以下茲就題意，分述相關內容如下：

(一)人權教育的基本原則

人權是人與生俱來的基本權利和自由，不會因個人的種族、性別或社會階級而產生變異，此意謂著任何社會或政府都不得任意剝奪、侵犯個人人權。而政府甚至應積極提供個人表達和發展的機會，才能尊重個人尊嚴、包容差異，達到追求美好生活的目標。

(二)學校進行人權教育時應遵循的原則

1.釐清人權的意義價值

不斷地探索尊重人類尊嚴和人性行為的法則，促使社會成員意識到個人尊嚴及尊重他人的重要性，最終實踐於社會之上。

2.人權教育的實踐方式

透過「經驗式」、「互動式」與「參與式」的教學方法與過程，協助學生澄清人權的價值與觀念，進而能達到尊重人性尊嚴的價值體系，並具體展現於生活中，以維護及保障基本人權不受侵犯。

3.人權教育融入各學習領域時的注意事項

教師從人權教育議題的兩種主要學習軸「人權的價值與實踐」與「人權的內容」進行，找出兩者與各學習領域課程目標及主題軸內涵彼此可以相通、融合的概念之處，以此作為人權教育融入其他學習領域的適當元素。其實施程序為：

(1)找尋學習領域與人權教育相對應的指標。

(2)進行概念的分析與對應。

(3)發展統整式的學習目標。

(三)人權教育議題以融入各學習領域進行教學，彰顯了人權價值是一個超越各學科領域知識的基本範疇，同時也在培養學生如何尊重不同族群、性別與階級的人，使之更具國際的關懷視野。

綜合上述得知，當學校在進行人權教育時，首先必須釐清人權教育的實質內容為何，才能進一步轉化至各學科領域中。在教育的實踐過程中，可透過「經驗式」、「互動式」與「參與式」的方式協助學生釐清人權的價值與觀念，最終才能實踐於社會之中。

參考文獻

國民教育社群網。人權教育－教育wiki。取自：

<http://content.edu.tw/wiki/index.php/%E4%BA%BA%E6%AC%8A%E6%95%99%E8%82%B2>

【版權所有，重製必究！】