

# 《教育心理學》

一、試述成就目標理論 (achievement goal theory) 的要義及其對教育的啟示。(25分)

試題評析	學習動機是教育行政類科的經典考題，過去曾命題的內容包括歸因理論、自我價值論和ARCS模式等成就動機理論，今年稍微變化題項，但答案仍可連結至上述相關內容。
考點命中	《高點教育心理學奪分寶典第七章》，蘇絲曼編著，頁7-8~7-9。

答：

- (一)成就目標理論的要義在於目標的設立會影響成就動機的高低，此理論源自於Dweck和Leggett的常規目標設立理論，目標設立種類可分成學習目標和表現目標兩類，設立學習目標者，往往擁有高內在動機；設立表現目標者，則是外在動機導向。Pintrich則進一步提出修正式目標設立理論，強調目標不只二分法，例如：學習目標可分成趨向學習與避免學習目標；而表現目標亦可分成趨向表現與避免表現目標等。趨向學習目標者，會表現出高挫折容忍力的內在動機；避免學習者，則是有學習即可，不一定要最好。至於趨向表現者會有高他人評價導向的外在動機，避免表現者，則是不要出糗即可，屬於低成就動機。
- (二)成就目標理論對於教育的啟示為：
- 1.引導學生設立適當的目標，以產生內在動機。
  - 2.協助學生進行積極的成敗歸因方式，即歸因再訓練。
  - 3.提供適當的教師期望與鑑賞式稱讚。
  - 4.適當的增強以提高學生的自我價值感。

二、合作學習教學法的主要特色為何？那些發展與學習理論可用來支持合作學習教學法？理由為何？(25分)

試題評析	合作學習雖屬於經典考題，但此題為整合教學法、發展理論與學習理論的綜合性考題。
考點命中	《高點教育心理學奪分寶典第四章》，蘇絲曼編著，頁4-18~4-19。

答：

- (一)Artzt & Newman將合作學習定義為在教學的過程中，學生們以主動合作的學習方式，代表教師的主導地位，以培養學生注重求知的能力、團隊精神及人際溝通的能力。合作學習特色如下：
- 1.培養互賴：可發展如Chickering在自主性發展階段所提出的「體認互賴」。
  - 2.面對面的互動：可滿足歸屬感。
  - 3.提升個人的績效：小組成員的合作具備鷹架作用的功能。
  - 4.學習人際互動技巧：包括形成、運作、形式化和發酵的技巧。
- (二)可支持的主要理論包括：
- 1.Vygotsky的社會文化學說。
  - 2.Piaget的發生知識論。
  - 3.Rogers的學生中心教育。
  - 4.Gardner的多元智慧理論。
- (三)主要理論可支持的理由為：
- 1.社會文化學說強調經由人際互動所建構的重點在近側發展區，並且人際互動與語言溝通具備提供中介學習經驗的鷹架作用，由此可培養正向互賴。
  - 2.發生知識論主張個體經由同化與調適作用，由失衡的知識狀態回到平衡。即個體主動建構知識，並從既有知識獲取更多知識。
  - 3.學生中心教育指出學習歷程是以學習者為中心，強調自由學習，並且個人為自己的學習負責，教室有著溫暖接納的教室氣氛，可滿足情意需求。
  - 4.多元智慧論支持合作學習在於其分散式智慧造成人際正向互賴，以及此當代智力系統論強調知情意行的全人教育與多元評量。

【版權所有，重製必究！】

三、皮亞傑 (J. Piaget) 與布魯納 (J. S. Bruner) 對於人類認知發展的觀點有那些相似與相異處？如何在教學中運用兩者的觀點？(25分)

<b>試題評析</b>	Piaget與Bruner或Piaget與Vygotsky的比較，均為常考題目。只需依題意依序回答，應有不錯的分數。
<b>考點命中</b>	《高點教育心理學奪分寶典第二章》，蘇絲曼編著，頁2~23。

**答：**

(一)Piaget與Bruner比較：

1.相似點：

- (1)認知發展皆是以動作為出發點：如Piaget感覺動作期和Bruner動作表徵。
- (2)皆強調兒童期發展的重要。
- (3)皆認為發展具備階段性、統整性，即後一個階段的發展會涵蓋前一個階段。
- (4)皆屬認知結構論。
- (5)皆強調人類的發展以質的改變，即思維能力的改變最為重要。

2.相異點：

- (1)Piaget研究思考的形式問題；Bruner則是研究思考的媒介表徵。
- (2)Piaget主張發展先於學習的自然預備度；Bruner則是學習引導發展的加速預備度。
- (3)Piaget提出語言無助於認知發展的自我中心語言；Bruner提出語言有助於認知發展的符號表徵。
- (4)Piaget認為有4個認知發展階段，分別是感覺動作期、前運思期、具體運思期和形式運思期；Bruner為3個認知發展階段，包括動作表徵、圖像表徵和符號表徵。

(二)整合兩者理論於教學上的應用如下：

- 1.加速預備度較具備教育意義，但速度應考慮學習者的認知發展階段。
- 2.強調語言符號的學習，但須符合學習者的既有認知能力。
- 3.以前一個認知發展階段作為發展次一個階段的基礎。
- 4.教學內容應注重認知的改變。

四、解釋名詞：(每小題5分，共25)

- (一)真實性評量 (authentic assessment)
- (二)離差智商 (deviation IQ)
- (三)性向與處理交互作用理論 (theory of aptitude-treatment interaction)
- (四)替代學習 (vicarious learning)
- (五)意元集組 (chunking)

<b>考點命中</b>	1.《高點教育心理學奪分寶典第一章》，蘇絲曼編著，頁1-24。 2.《高點教育心理學奪分寶典第八章》，蘇絲曼編著，頁8-5~8-6。 3.《高點教育心理學奪分寶典第一章》，蘇絲曼編著，頁1-16上課補充。 4.《高點教育心理學奪分寶典第四章》，蘇絲曼編著，頁3-16。 5.《高點教育心理學奪分寶典第五章》，蘇絲曼編著，頁5-9上課補充。
-------------	---

**答：**

(一)真實評量亦屬於一種變通式評量，其意係指能夠直接測量出學生真實能力的評量方式。所評量的真實能力包含：1.學科的知識、2.學科的態度、3.學習的方法。

Brake指出真實評量的特徵如下：

- 1.反應學生真實的學習成就。
- 2.引導學生解決問題。
- 3.強調高層次思考：包含創造性、批判性思考、後設認知。
- 4.提供有意義的作業，以讓學生從作業中追求卓越與改變。
- 5.作業的重點在於指導學生呈現高品質的作品與表現。
- 6.可統整學科知識。

【版權所有，重製必究！】

- (二)Wechsler以離差智商觀點修正比西量表，而創造魏氏成人智慧量表、修正魏氏兒童智慧量表和魏氏學前智慧量表等。其主要特色為：
- 1.以標準差取代比西量表的心理年齡。
  - 2.假設每個年齡層的平均智力皆為100，1個標準差為15，智力呈常態分配。
  - 3.兼具語文量表與作業量表。
- (三)Cronbach和Snow在1970年代教學取向的教育心理學階段，提出性向處理交互模式顯示個別化教學特色，性向代表學生的個別差異，處理則是教師的教學方法與策略。教師根據學生的個別差異因材施教，教師的教學亦會影響學生的發展階段，兩者存在著交互影響，例如：當學生的預備度不足時，似較適合採用講解式教學法。
- (四)Bandura在社會學習論中提出替代性學習，即替代性增強。其意為凡加諸在楷模身上的增強物，也會間接增強在學習者身上，造成學習者經由觀察他人營為改變歷程與結果，所間接學習到的行為改變歷程。例如：觀看暴力節目，可能會衍生暴力行為。
- (五)chunking是擴大運作記憶的單位，由於運作記憶有限容量為7加減2，所以擴大記憶單位是增進運作記憶的策略。如從屬分類即為一例。

【版權所有，重製必究！】