

# 《比較教育》

一、請以世界體系理論與依賴理論中的重要概念，來詮釋臺灣的「低頭族」現象，以及可能對於各級教育所產生之影響。(25分)

<b>試題評析</b>	本題屬中低難度，主要是基本記憶與少量單一議題應用。
<b>考點命中</b>	《高點·高上比較教育講義》第一回，許承之編撰，頁51-53。

**答：**

世界體系與依賴理論，是比較教育相當重要且關鍵的基本理論；本題先將兩大理論的主要概念進行說明；再藉此論述當前在臺灣屢見不鮮的低頭族現象。

(一)世界體系理論與依賴理論的重要概念

有關世界體系與依賴理論的主要內涵，說明如下：

## 1. 依賴理論

依賴理論的說明，主要可從該理論的起源與核心、主要意涵、基本概念、對學術的衝擊，以及與教育相關研究的關係等層面，逐一說明如下：

- (1)理論著力於說明各個不同經濟與社會發展階段的國家，彼此相互關係、國家經濟低度開發原因，以及資本主義生產制度在邊陲國家何以失敗。
- (2)依賴理論中的支配與受支配國家的角色定位，隱含壓榨與貢獻的經濟關係，亦即認定邊陲國家社會制度貢獻經濟成果給中心國家，以提供輸送利益的功能。
- (3)依賴理論近年研究發展，受到世界經濟體系刻意保護跨國企業的政策所影響，而使中心-邊陲理論中的中心國家觀點走向世界體系理論。

## 2. 世界體系理論

理論可溯源自1974年，比較教育學者對於既有的比較教育研究架構以國家為單位的研究原則，提出質疑與挑戰，從而建立此一理論。

- (1)各國的教育制度受到外部世界體系架構的影響，遠大於該國內部的因素影響效果；由於技術與交流手段的國際化，對於戰後各國的教育發展，已不能單純由國內影響因素來探討。
- (2)加上歷史發展脈絡與資源不平等分配的既定事實，教育制度就存在於控制與依賴的狀態之下；因此，世界體系理論的分析方法，就是以超越國家範圍，改採更形上位視野，藉以探究教育現象或問題的成因與解決策略。

(二)以兩大理論為基礎，說明當前低頭族現象

透過上述兩大理論，說明低頭族的社會現象：

- 1.低頭族的現象，意指當今社會中各個成員，生活中習慣大量使用電子資訊與網路商品，造成完全無法脫離電子網路商品的現象。
- 2.從低頭族現象，可以藉由依賴理論，說明：不同經濟與社會發展階段的國家，彼此相互關係、國家經濟低度開發原因，以及資本主義生產制度在邊陲國家何以失敗。
- 3.在世界體系理論中所云：各國受到外部世界影響遠大於該國內部的因素影響效果；加上技術與交流手段的國際化，對於戰後各國的教育發展，已不能單純由國內影響因素來探討。

二、試說明比較教育如何對各國教育改革政策產生影響，試舉兩國為例。(25分)

<b>試題評析</b>	本題屬中低難度，主要針對比較教育基本概念與影響命題。
<b>考點命中</b>	《高點·高上比較教育講義》第一回，許承之編撰，頁17-21。

**答：**

比較教育的目的應由其興起探源。然而，其起源乃眾所周知的「實用」功能，意即18與19世紀的歐洲國家為建立與改善自身教育狀況，而從理解國外教育制度著手，幫助國家教育的發展，以下分別論述：

(一)比較教育的目的

## 1.比較教育具有建立研究宏觀視野角度之目的

比較教育本為現代教育研究中的重要先驅指標，即使仍無法確認其學科地位，但至少已是一項重要的研究領域。因此，比較教育應採取以下的宏觀視野角度，包括：了解本國的教育特質、提供教育改革的方向、增進人類了解與福祉，以及探究教育規律與原理等。

## 2.比較教育具備建立規範角度之目的

此外，Bereday認為比較教育是以國家或文化區域為變項，進行外國教育制度的分析調查，其最終目標在於建立教育的「法則」或「類型」。因此，提出比較教育的三大實踐目標與應掌握的兩大要素：

## (1)比較教育的三大實踐目標

Bereday認為比較教育的進行，主要在於實踐以下三大目標，包括：自各國教育制度異同尋求意義、找尋比較教育學科的知識根基，以及對於教育實施與社會科學做出貢獻。

## (2)比較教育的兩大要素掌握

Bereday主張在比較教育進行過程中，必須掌握準備度與可比較性等兩大要素。前者，意指實際研究工作中，應藉由持續研究與磨練，藉以形塑更為完熟的心智架構；後者，意指比較教育必須在可比較的基礎之上，才能彰顯比較教育的真正功能。

## (二)比較教育對各國教育產生的主要影響

有關比較教育研究對各國教育產生的主要影響，包括：

- 1.世界上的教育問題，正如其他政經問題發展，形成全球性且相互影響的問題，故需從全球角度尋求教育問題解答。
- 2.由於比較教育逐漸發展其國際化下的時代功能，透過比較各國教育現象與問題，而加深理解本國教育文化。
- 3.汲取外國教育經驗作為本國教育改革的依據、分析各國教育制度形成特色與內外動力因素、建構教育與社會關係發展通則以進行教育發展的因果說明與現象預測、詮釋教育現象的深層意義，藉以詳實描述各國教育制度與概況與了解國外教育實況，以及成為教育決策與教育實踐改進的工具，甚至是了解與比較各國教學實況以作為教師改進教學之參照，都可視為不同層面的主要影響。

### 三、請以PISA（國際學生能力評量計劃）為例，分析這些評量結果，對於各國「比較教育」、「發展教育」、「國際教育」與「全球教育」的可能影響。（25分）

<b>試題評析</b>	本題難度基礎偏易，主要是對於PISA與不同教育類型的基本定義的結合。
<b>考點命中</b>	《高點·高上比較教育講義》第一回，許承之編撰，頁54-72。

**答：**

教育與教育問題的國際化，是近年來耳熟能詳的教育用語，但二者之間雖看似相近，卻在本質與定義上有其實質差異；正如同比較教育因為自身研究方法體系的獨立性，長期以來無法獲致確認的價值定位，而導致學科定位的不確定性。

## (一)PISA的主要內容與四大教育的基本概念

有關PISA與其他四大教育內涵，進行以下的概念說明：

## 1.國際學生能力評量計劃-（the Programme for International Student Assessment）

PISA，又稱國際學生能力評量計劃，為經濟開發與合作組織（Organization for Economic Co-operation and Development, OECD）最初於1997年起籌劃與受委託的重要研究計畫。

## 2.評量內涵

試題的設計著重在應用及情境擬態，並不圈限於課程內容，受測學生須先把資訊理解並將統整、評鑑、省思能力靈活運用，自行建構問題情境的答案。而評量的焦點是在於年輕人能否使用習得知識技能，面對真實世界的挑戰，而非僅是學校課程的精熟程度。

## 3.評量科目

PISA評量內容涵蓋閱讀，數學和科學三個領域的素養程度。革新的素養概念結合終身學習的理念，以成人生活所需的重要知能為主軸，藉由三年一次的國際評量，提供給各國教育體系有關的省思以及國際間不同教育系統效能評量與監督的參酌。

## (二)四大教育的主要內容

## 1. 國際教育的定義

若從一般觀點論述，國際教育意指突破國界或民族文化隔閡，展開教育的接觸與交流，或是成立教育組織與推展相關活動；相對地，若由學術研究觀點論述，國際教育則意指將「國際教育」的「現實問題」，作為研究對象，並進行比較分析或理論研究的學術研究內涵。

## 2. 國際化

「國際化」一詞的理解必須先從「國際（International）」了解開始；「國際（International）」的概念的提出，主要是Bentham於1780年提出，用以強調該時代民族國家興起以及各國之間交易日漸增加的特點。

## 3. 全球化

相對於國際化，全球化（Globalization）的意義在於強調，當國與國之間的國際交流現象增多後，轉由歐美先進國家主導議題發展的現象，而使得各國發展趨勢漸趨一致的結果。

## 4. 國際化與全球化的實際差異

國際化和全球化最大的差異，在於對領土的認知。前者強調以國家為本體的獨立均等前提下進行國與國之間的交流往來；後者則是超越國界而使得全球各國之間沒有界線的一體概念，卻也常成為強國主宰全球發展趨勢的工具。

四、試說明最近的英國脫歐與美國總統大選，對於英美兩國教育上所可能產生之影響，包括：國際學生流動、學校中的族群認同與移民政策等。（25分）

試題評析	本題屬中等難度，在測試國際化與全球化的基本概念，以及英美兩國近期在教育政策上的主要內容。
考點命中	《高點·高上比較教育講義》第一回，許承之編撰，頁54-55。

## 答：

教育國際化，代表一種對於教育的期望與趨勢，強調的是教育形式與內容應走向國際化的發展方向。然而，各國教育發展，又常因政治與經濟等國際情勢丕變，造成相關政策的根本轉向。以下說明：

## (一) 教育問題國際化的意涵

教育問題國際化，意指一種現象的本質，代表教育問題與關係，開始出現全球一致的發展。因此，進一步論述教育關係則是人與物的交流、教育組織的發展，以及教育援助等事件的範疇。這也是近年教育研究領域的新興區塊。

## 1. 現代國家的特徵

現代國家是一種十分新穎的政治組織。其源起可追溯至十六世紀晚期，但卻是在十八、十九世紀於西歐及其殖民領土中萌芽。主權概念的昇華可以說是此項發展的軸心，因為它替政治權力對於特定範疇的合法活動提供了特殊的論述——也就是賦予對有限領土的排外統治權。

## 2. 國際秩序之建立

所有的主權和自主國家若希望成為多國國際秩序下完整與平等成員，都會加入。這種秩序源自一六四八年所簽立的西伐利亞和約，該協議終結了三十年戰爭。嚴格說來，直到二十世紀晚期，現代國家間的國際秩序才真正的落實到全球。

## 3. 全球政治的興起

在國際秩序建立之後，於當代國際之間所觀察到的特殊模式便是「全球政治」的興起——政治網絡、互動與規則制定活動均逐漸擴展的模式。

## 4. 全球化

相對於國際化而言，全球化（Globalization）的意義在於強調，當國與國之間的國際交流現象增多後，轉由歐美先進國家主導議題發展的現象，而使得各國發展趨勢漸趨一致的結果。

## (二) 國際主義、世界主義和環宇主義的差異

由於國際教育以國際主義為其立論依據，而國際教育又有別於世界及寰宇主義，因此必須進行三者之間的區分。論述於下：

## 1. 國際主義

以國家獨立與主權為前提，在相互尊重與彼此互助的原則下，實現友好與和平的目標。

## 2. 世界主義（Cosmos-politanism）與寰宇主義（Universalism）

否定個別主權國家，使個人直接轉變為世界國家的組成份子，從而建立「單一」的世界國家體系。

# 高點 · 高上

【版權所有，重製必究！】