

《教育心理學》

試題評析	今年教育心理學考題份量不少，同學答題時間可能會很緊湊。問答題為人本主義教育理論，教學評量和教育心理學研究趨勢、內涵各一題，解釋名詞則是社會學習理論、正向心理學各一題，和較少出現的馬太效應，及首次出現的巴斯德象限。綜合而言，今年題目持平中有新意，一般同學應可拿到 50 分，程度好者 70 分以上亦應不難。
考點命中	《教育心理學奪分寶典》高點出版，蘇絲曼編撰，頁6-3，6-20。

一、請說明人本心理學的學習觀及如何應用在教學上？（25 分）

答：

(一)人本心理學的學習觀：

- 1.主張知情意行兼具的全人教育學習內涵。
- 2.學習者有主動的學習需求。
- 3.學習具備普遍性的影響，如改變某一價值觀，將可能改變整體的行為模式。
- 4.強調自我評量。
- 5.重視有意義的學習，即學習內容要符合生活經驗。

(二)人本主義學習概念在教育上的應用：

- 1.Rogers的學生中心教育理論：由於Rogers的學習理論偏重在學生情意層面的探討，因此注重學生的學習興趣，企圖透過建立良好的師生關係，營造溫暖且接納的學習環境，且提供予學生真實經驗相結合的學習材料，引發其內在的學習動機，促使學生自動自發地學習，進而造成學生在人格、態度與行為上的轉變，使其主動追求自我實現。
- 2.強調學習的感受而非知識的獲得：在快樂的環境中學習成長，使學生具備自主性，且有興趣地進行探索。
- 3.強調健全的自我概念而非重視學業成績：在人本主義的學習概念中，強調學生的獨特性，因此教學者應展現關懷學生、尊重學生並給予自信的教學態度，使學生肯定自己。
- 4.重視人溝通的能力而非只關心自己：在人本主義中，特別重視師生間、同儕間和教師與家長間的關係，藉由教學者教學態度的傳達，使學生能透過站在別人立場了解他人感受，培養正確的價值觀，以協助學生自我成長與學習。

二、試述評量在教育上之目的、類別與設計評量時注意的原則。（25 分）

考點命中	《教育心理學奪分寶典》高點出版，蘇絲曼編撰，頁10-12、10-13、10-14。
------	-------------------------------------------

答：

(一)評量的目的：

- 1.作為教師的教學決定，包括
 - (1)引發學習動機，激發潛能。
 - (2)提供回饋，促進教學效能。
 - (3)評定學習困難處，實施補救教學。
- 2.作為教育政策的決定，如學測、基測命題方向。
- 3.作為學校行政政策的決定，如課程統整方式。
- 4.作為學生和家長的決定，如家長如何促進孩子學習。

(二)評量的類別可分別依時間、判斷標準、正式化程度等區分為

- 1.時間
 - (1)教學前的準備性評量，目的是了解學生的起點行為
 - (2)教學中的形成性評量，目的是了解學習者的學習進展
 - (3)教學中的診斷性評量，目的是診斷學習者的學習困難處
 - (4)教學後的統合性評量，目的是了結學習者達成學習目標的程度
- 2.正式化程度：正式評量與非正式評量

3.判斷標準

- (1)目的為學習成就相互比較的常模參照評量
- (2)目的為精熟水準考驗的標準參照評量
- 4.表現程度：診斷最佳表現的最佳表現評量和一般表現水準的典型表現評量
- 5.型態：強調學習歷程與教師、家長和學習者共同參與的動態評量或變通式評量和重視學習成果，由教師主導紙筆測驗的靜態評量或傳統式評量

(三)設計原則

- 1.強調教學與評量的結合。
- 2.兼顧行為結果與歷程的評量。
- 3.著重真實情境中，學生整體表現的評量。
- 4.強調教師與學生間的動態活動。
- 5.發展個別性與獨特性評量。

三、試述教育心理學的研究趨勢及 21 世紀的研究重點。(25 分)

考點命中	《教育心理學奪分寶典》高點出版，蘇絲曼編撰，頁1-16。
-------------	------------------------------

答：

(一)研究趨勢可分成學習者方面和教師方面兩部分加以說明：

學習者方面

- 1.動機因素：如幫助學生以努力為動機歸因，設計作業支持個別學生動機
- 2.個別差異：因應學習者語言、文化和社經地位等差異，發展可以因應的教學設計、學習社群和教學評量方式。
- 3.認知與後設認知因素：幫助不同能力的學習者連結知識與知識表徵，及學習高層次思考策略。

教師方面

- 1.對於教師執行教育政策或教學困擾的關懷，如教育優先區、十二年國教等。
- 2.幫助教師適應多元學習者與多元教室。
- 3.培養教師的科技能力，例如多媒體設計，以符應學習者的學習風格變化趨勢。

(二)研究重點

- 1.以高級認知歷程為研究對象。
- 2.兼顧陳述性知識與成敘性知識。
- 3.以特定學科內容為素材，建立特定理論，而非通則理論。
- 4.採心理學的認知心理學學派為主流觀點。
- 5.教育心理學最終目標為改善學習者的學習能力。

四、請試述下列名詞之意涵：

- (一)巴斯德象限 (pasteur's Quadrant) (6 分)
- (二)馬太效應 (Matthew effect) (6 分)
- (三)正向心理學 (positive psychology) (6 分)
- (四)社會學習理論 (social learning theory) (7 分)

考點命中	2.《教育心理學》上課補充資料 3.《心理學名詞彙編》高點出版，蘇絲曼編撰，頁1-28。 4.《心理學名詞彙編》高點出版，蘇絲曼編撰，頁1-36。
-------------	---------------------------------------------------------------------------------

答：

- 1.Orrill, Hannafin & Glaser應用巴斯德象限，根據探索科技使用和探究科技本質區分研究問題的類型為基礎研究、應用研究和理論研究三種，其中基礎研究是具備探究科技本質，但無探究科技使用，通常有科技創新的特色；應用研究則是了解科技創新的使用情形；理論研究則同時具備基礎研究和應用研究的特色，既有發展新理論，又企圖探究其應用情形。
- 2.馬太效應最早是由社會學家莫頓提出，係指社會中出現一種強者愈強、弱者愈弱或者富者愈富、窮者愈窮的現

象，即贏家通吃。馬太效應對於教育均等和社會正義的概念具有重要啓示，即政府各種教育政策應慎防馬太效應，避免資源為少數學校或少數人所獨享或獨占。

3.「正向心理學」2000年由Seligman & Csikszentmihalyi提出。正向心理學是研究正向經驗、正向特質與正向組織社群的科學，正向心理學旨在幫助個人找到內在的心理能量，隨時作為對抗挫折的緩衝、掌控住逆境與困難，使得個體在遇到困難時不會輕易落入憂鬱的狀態中。正向心理學對人生的看法是：

(1)愉快人生：可以成功維持過去、現在和將來的正面情緒。

(2)美好人生：在人生當中，善用自己的長處去尋求最豐盛的滿足感。

(3)有意義的人生：發揮自己所長和德行，超越自己，為比自己更大的理想而努力。

(4)整體的人生：包含上述的各項正面情緒，發揮所長，過有意義和享受努力成果所帶來的人生。

4.Bandura的社會學習論又稱三元學習論或交互決定論(reciprocal determinism)，此理論主張影響個體學習的三個要素，分別為：P(person)包含自我效能和自我調節；E(environment)為外在環境刺激；B(behavior)是個體所表現的行為。學習是 $P \times E \times B$ 三者交互作用的結果。社會學習論的最重要概念為觀察學習，係指個體經由觀察他人行為改變之歷程和行為改變之結果，而間接學習到行為之改變歷程，其中被觀察者稱為楷模觀察楷模之行為稱為仿同。

點 · 高 上

【版權所有，重製必究！】