

《教育概要》

一、教育專業具有那些特性？(15分) 教育行政人員應具備的條件及專業修養為何？(10分)

試題評析	本題著重教育專業的明確定義與教育行政人員應有的專業素養，屬於中低難度的考題；考生只要掌握經典用書內容即可完整解答。
考點命中	《高上教育學講義》，許承之編撰，第一講，第一章 教育社會學

答：

教育專業為教育行政人員從事行政業務與人際往來的重要條件，以下針對教育專業的定義、內涵與特性，以及身為教育行政人員應有的專業修養，依序進行說明：

(一) 教育專業的意義、內涵與特性

1. 教育專業的意義與內涵

教育是否為一門專業的事業，一直以來備受爭議。贊成教育為專業事業者，多肯定教育事業對社會貢獻的重要性，並認為教師具有相當的社會地位。反對者多認為教師不如醫生與律師等職業具有獨特性質，且教育並無共同之科學基礎(係指專業術語、理論等)支持。

2. 教育專業的特性

- (1) 屬於獨特的、確定的與重要的社會服務。
- (2) 執行服務時能夠運用其特殊知識和能力。
- (3) 受過長時間的專門學習及訓練。
- (4) 在執行個人或團體業務時具有相當大的自主性。
- (5) 在專業領域能為自己的判斷與行為負起責任。
- (6) 強調服務的性質，而非經濟收益。
- (7) 組成專業團體，並遵守專業信條。不斷地在職進修。

(二) 教育行政人員應有的修養與條件

NAEYC在1994年首先設定有關教育人員專業成長聲明：教育人員包括所有在學校、托育中心或家中照顧、教育學生的人，並強調對這些教育人員，我們應組織持續性的進修機會供他們充電、學習，支持鼓勵他們提昇自己的專業知識與技能。NAEYC(1994)進一步發表有效專業成長的九大原則，這些原則是可以做為協助教師專業成長活動的指標：

1. 專業成長是一個持續不斷的過程。
2. 專業成長經驗，結果能奠基在完整的理論與哲學基礎上，而且構造成為一個有條理、有系統的課程計畫，將最為有效。
3. 專業成長經驗，如果能與教師的背景、經驗、以及他們目前所處的角色情境相互應和的話，將最為成功。
4. 有效的專業成長機會應彼此調配，以增進理論與實務間的聯結。
5. 有效的專業成長經驗的提供者，應該具有適當的知識和經驗基礎。
6. 有效的專業成長經驗，應採取主動、研討實例的取向，而且強調能激勵學生相互切磋學習的互動取向。
7. 有效的專業成長經驗，應有助於教師形成正向的自我肯定，而非產生一種自我懷疑或不適任的感覺。
8. 有效的專業成長經驗，應提供應用和省思的機會，而且安排教師參與教學觀摩，並且聽取觀摩者分享他們觀摩中的所得回饋意見。
9. 學生和專業人士應該參與他們自己專業成長課程的規畫和籌備過程。

高點·高上高普特考 goldensun.get.com.tw 台北市開封街一段2號8樓 02-23318268

【中壢】中壢市中山路100號14樓·03-4256899

【台中】台中市東區復興路四段231-3號1樓·04-22298699

二、學校文化具有那些性質？(5分) 根據學校文化的形成因素，從事學校文化的教育設計時應依循

那些原則方能營造友善校園，裨益於學校教育目標的達成？（20分）

試題評析	本題著重以學校為主體的教育組織應有文化樣態與內涵，並透過建構文化的手段達成友善校園規畫目標，屬於中等難度考題，應可順利作答完成。
考點命中	《高上教育行政學講義》，許承之編撰，第三章 教育行政組織。

答：

學校文化的建立，有賴校長、教師、學生、家長、行政人員與社區居民的共同努力。因此，總體文化也存在著錯綜複雜的關係，並包含一定的常規、符號、儀式或傳統。因此，以下分別針對學校文化的性質與形塑友善校園的具體建議，進行論述說明：

(一) 學校文化的八大象徵意義

組織文化在基本假定之上，逐漸形成價值規範與外顯器物，也間接使得組織想要展現的文化象徵，藉此與文化本體緊密結合，而學校文化就此也具備八種最有象徵意義的構面，包括：

1. 既有傳統

基於發展歷史而皆有其自身辦學傳統，也代表各校過往辦學形式與堅持，同時也象徵該校特色，並進而引導師生行為，尤其所謂的名校更是如此。

2. 典禮儀式

學校往往會以典禮或儀式來傳達一定的價值或教育內容，也象徵重要訊息的傳承；意即，校方以生動的方式來表示學校的價值假定與行為常規。

3. 歷史故事

發生在學校中的故事，並未如同一般敘說的娛樂性，而是讓學校緊密結合組之基本哲學與價值的運作；往往藉著故事內容，配合儀式而讓成員凝聚信念。

4. 潛在課程

潛在課程意指並非課堂中隱晦不明但深具影響力的意識形態，也在潛移默化中逐漸影響價值觀與信仰，更可能因此間接影響學生與學校文化。

5. 硬體建築

囿於教育經費難以靈活使用，學校建築往往無法經常翻修，卻也因此成為學校文化的特殊環節，間接使組織文化如何對應學生而展現的態度一覽無遺。

6. 校務會議

(1) 在垃圾桶決定的論述中，Cohen與Olsen曾說明了組織因為目標模糊、方法不定與成員流動性而造成校務會議的決議往往成為毫無理性的結果。

(2) 然而，校務會議的象徵意義在於透過校長主持會議，成員經由發言與投票表決等途徑，踐行民主程序，落實擴大參與的象徵意義。

7. 教育評鑑

(1) 現代教育行政為求確保成員表現與組織績效，使得教育評鑑成為主要活動，也使經費大量投入與資源競爭，喚起大眾對於教育評鑑結果的重視。

(2) 學校領域的教育評鑑，由於評鑑結果往往只有極少數被用於後續決策中，因此被學者評斷為低價值的運作，但其仍具備一定的象徵意義。

(3) 教育評鑑不僅將使學校更形注重自身運作目標、家長留心學校追求教育品質的努力，更將使教師感受社會壓力，以及學生得以感知校本發展的特色。

8. 領導角色

現代學校文化中，校長本身所代表就是一種符號，並且透過信仰、慶典，以及其他外顯行為的傳達，而成為一個動見觀瞻的象徵。

(二) 友善校園的營造策略

1. 建構和諧關懷的溫馨校園

2. 建立多元開放的平等校園

3. 營造尊重人權的法治校園

特考 goldensun.get.com.tw 台北市開封街一段2號8樓 02-23318268

14樓·03-4256899 【台中】台中市東區復興路四段231-3號1樓·04-22298699

147號3樓之1·06-2235868 【高雄】高雄市新興區中山一路308號8樓·07-2358996

【另有板橋·淡水·三峽·林口·羅東·逢甲·東海·中技·彰化·嘉義】

4. 體現生命價值的安全校園
5. 創造普世價值的學習環境

三、課程選擇 (curriculum selection) 是達成學校教育目的之手段，在內容選擇及活動選擇上各有何規準可依循？(25分)

試題評析	本題針對課程選擇原則命題，屬於中低難度偏純記憶題型，熟讀教材應可完整作答。
考點命中	《高上教育學講義》，許承之編撰，第一講，第四章 課程與教學。

答：

課程內容是實現課程目標的主要手段，課程內容的選擇就是依據課程基礎和課程來源，來選擇最合適的教材，以達成課程目標，接著介紹各位學者對選擇教材或學習經驗的原則，擇要介紹如下：

- (一) Tyler模式：Tyler認為不管課程目標為何，教材的選擇要合乎幾個原則。
1. 達成某一目標：提供給學生的教材，要使他們有練習該目標所蘊含的內容和機會。
 2. 獲得滿足感：使學生從實踐該教材所蘊含的行為中得到滿足感，當然，教師要對學生的興趣、需要以及一些人類基本的滿足有充分的認識。
 3. 能力所及：學習經驗應該是學生能力範圍所及的，除了適合學生現有之成就外，亦適合學生的起點行為。
 4. 產生多種結果：不必為達成課程目標而限定了學習經驗，每一經驗可達成一個或以上的學習目標，但就消極面而言，教師必須注意某一學習經驗可能產生不良的後果。
- (二) Taba模式：Taba則從社會的需要和要求，學習者和學習過程，知識和學科的性質方面，提出幾項選擇的效標。
1. 有效性和重要性：重要的內容是指反映現代、科學的知識與基本的理念、概念和思考模式。
 2. 與社會現實一致性：這個效標是把現在學科範圍擴張到新的知識領域，如摒棄自我中心主義、培養思考能力……等。
 3. 廣度和深度的平衡：深入地探討某一理念及其意義，同時和其他觀念銜接，並應用到新的問題和情境上。
 4. 適用廣泛的學習目標：有效的課程不僅提供新的知識，也培養了適當的技能，也發展了理想的態度和興趣等。
 5. 適應兒童的需要和興趣：提供教材時要先瞭解兒童本身的先備知識，並以生活經驗為橋樑，來做教導。
- (三) Zais模式：Zais則將各家說法歸納出四個效標。
1. 重要性：內容的重要性通常是指學科所依據學問的最基礎單位。
 2. 效用性：是指有助於執行成人活動的內容，需要具備那些知識、技能和價值，依此建立內容選擇的效標。
 3. 興趣：教材選擇依據學習者的興趣和需要，是課程學者一再強調的。
 4. 人類發展：「人類發展」強調社會的發展、社會的價值方面。

四、教育具有何種功能？請從經濟、政治、社會及文化等四方面論述之。(25分)

試題評析	本題屬於橫跨哲學與社會學考題，但仍屬中低難度應用型考題；只要能精要寫出教育與其他相關領域關係，自然將能完成作答
考點命中	《高上教育學講義》，許承之編撰，第一講，第二章 教育社會學。 電話：02-23318208 地址：231-2號1樓·04-22208600

【台南】台南市中西區中山路 147 號 3 樓之 1·06-2235868 【高雄】高雄市新興區中山一路 308 號 8 樓·07-2358996
【另有板橋·淡水·三峽·林口·羅東·逢甲·東海·中技·彰化·嘉義】

答：

教育，具有教化、個性化與群性化等主要功能。以下，分別針對教育與經濟、政治、社會與文化四大層面的功能進行說明：

(一) 教育對經濟的功能

1. 教育對勞動市場的正面效應

教育對於勞動市場的正面效應，理應在於改善勞動品質，增加高技術人才。

2. 教育與經濟發展

教育與經濟間的主要發展，可以從教育主動提供經濟發展的社會動力，以及被動提供經濟所需的人才等面向看出。

(二) 教育對政治的功能

1. 教育具有政治社會化之功能。

2. 教育能培育政治領導人才。

3. 教育能涵泳個人於政治上更寬容的心胸。

(三) 教育對社會的功能

1. Durkheim是最早利用結構功能模式來研究教育社會學之學者。他認為教育制度的功能即是滿足社會需求。教育的目的在使個人社會化，同時完成個性化。

2. Parsons提出AGIL概念組，其認為任何社會體系均會有AGIL四種作用。AGIL別指的是適應作用(adaptation)、目標達成(goalattainment)、整合(integration)與潛伏模式(latency)。

(四) 教育對文化的功能

教育對於文化，主要展現於選擇、保存、傳遞、創造與更新等重要功能。

【版權所有，重製必究！】

高點·高上高普特考 goldensun.get.com.tw 台北市開封街一段2號8樓 02-23318268

【中壢】中壢市中山路100號14樓 03-4256899

【台中】台中市東區復興路四段231-3號1樓 04-22298699

【台南】台南市中西區中山路147號3樓之1 06-2235868

【高雄】高雄市新興區中山一路308號8樓 07-2358996

【另有板橋·淡水·三峽·林口·羅東·逢甲·東海·中技·彰化·嘉義】