



線上試聽

# 高點最強師資陣容



**鍾山** (鍾武中)    **韓律** (康皓智)    **郭峻瑀**    **葛律** (邱顯承)    **劉文定** (劉仁傑)    **戴羽晨**    **張海平** (陳治平)    **龍昇** (榮華)



**高分嚮導**  
教學系統化，理解取代死背，打通學習任督二脈！

**爭點架構王**  
著重爭點與問題意識，精確提示重點！

**體系領袖**  
注重體系，善於比較不同法律概念，輔以考題幫助記憶！

**抓題高手**  
建構考生思考力，搭配考題演練，考場上游刃有餘！

**社工人氣王**  
分享切身實務經驗，案例情境題不卡關！

**雙證達人**  
教學架構完整，淺白解釋專有名詞，考題變化迎刃而解。

**社統救星**  
圖表簡化繁瑣概念，結合實例靈活運用，一點都不難！

**社管百科**  
故事性串連記憶，理論說明淺顯易懂！

先修課程

正規課程

誘答班/申寫正解班

狂作題班

總複習



· 奠定法學架構  
· 銜接貫穿正課



· 堅實理論基礎  
· 剖析熱門考題



· 傳授題意速解力、陷阱判別力、作答準確力



· 考前6週海量作題，助教手把手指導



· 時事修法增補  
· 掌握關鍵考點

## 衝刺113地方特考，試不宜遲！

113/7/31前憑113高普考准考證報名

★面授/網院全修：最高折抵5,000元

★雲端：最高折抵3,000元

完整優惠洽各分班權限或高點行政學院生活圈



# 《社會學》

一、何謂「做性別理論 (doing gender)」？社會實踐經常透過符號系統來展現，試舉出一個臺灣社會的例子，說明「做性別」的現象。(25分)

<b>試題評析</b>	做性別此一概念，一直和跨性別運動息息相關，強烈建議可舉出臺灣的跨性別運動做分析。
<b>考點命中</b>	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁8-22、頁8-25。

**答：**

美國社會學者Candace West和Don Zimmerman，在1987年提出了此一概念，強調男子氣概與女性氣質不是一種本質，而是活出來的社會關係。不同於缺乏權力、脫離脈絡的性別角色論，「做性別」的概念強調性別是日常生活中持續進行、例行化、置身於特定情境 (situated) 的實作。「做性別」不是為了模仿或遵從性別規範，而是因為不按照既定文化建制來做，就必須承受被他人評斷性別的風險。所以，性別是要經過努力才能獲取的成就 (hard-won achievement)，在與他人的互動中，我們有意識或下意識地確保我們的言行舉止是可以被社會評估為性別適切 (gender appropriate)，而非「不男不女」。

美國社會學家Candace West和Don H. Zimmerman (1987) 提出了做性別 (doing gender) 的概念，區分出以下三種性別：

1. 生理性別 (Sex)：意指人們出生時依據社會協定的標準 (通常是醫療論述與實踐)，而被區分為男性與女性。
2. 生理性別的分類 (Sex Category)：意指人們依據外在可得的線索，將別人放入男性或女性的分類。例如：穿著、舉止、外貌等等。
3. 社會性別 (Gender)：意指例行性的不斷循環的實踐 (accomplishment)，是在特定社會情境所實做，不見得關聯到每個人內在固定的屬性或特質。West & Fenstermaker (1993) 甚至將性別界定為「一種情境化的實踐，在地的行為管理關聯到對特定生理性別範疇的適當態度或行為的規範性概念」。

舉例來說，目前臺灣跨性別者須要進行生殖器手術切除主要的性器官，以便在身份證和戶口名簿出生別上變更其性別註記。手術需要兩名精神科醫生的批准，並且該醫療行為不受全民健康保險的給付。然而，從做性別的概念來看，性別認同並非永恆不變的個人屬性，而是個人在不同情境、採用各種表演，而在他人面前展現的印象管理 (impression management)。因此，不論是否經過性別重置手術 (gender reassignment operation)，個人的性別都只是一種暫時印象，只是多數人持續此一印象，另一些人則否，但不論持續與否，性別認同本身就是變動不居的。

二、布迪厄認為傳統的經濟資本無法完全解釋社會階層的現象，而提出「文化資本 (culture capital)」及「社會資本 (social capital)」的重要性。格雷諾維特也提出了「鑲嵌理論 (embedded theory)」。

試說明此兩位重要社會學家上述論點的重點內容。(25分)

<b>試題評析</b>	將Bourdieu與Granovetter並列，乍看之下令人摸不著頭緒，其實兩者有一個重要的共通性，在題目中已經提示了一點點：兩人都反對從經濟主義 (economism) 或從經濟決定論的角度看待人類行為。前者強調文化的影響，後者重視網絡的影響，但都不是以純粹利益作為分析行動的出發點。
<b>考點命中</b>	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁9-23~24、頁3-20~21、頁9-15~16。

**答：**

【版權所有，重製必究！】

(一) 布迪厄的文化複製論

法國社會學家布迪厄 (Pierre Bourdieu) 提出文化再製論 (theory of cultural reproduction)，討論教育系統對於資本主義社會的正當性之功能。所謂文化資本 (cultural capital) 乃是個人對於精緻文化的掌握程度，包括：內在化的稟性 (disposition)、外在化的儀態 (hexis)、制度化的認證 (certification) 等三種形式。至於文化資本的學習非常細微、長久且有強大的適應障礙，家庭背景的影響力遠高於學校教育，因而使家

庭的階級地位複製在下一代身上。因此，教育系統對於資本主義的不平等有正當化之作用，布氏稱為象徵暴力（symbolic violence）。布氏指出，在社會宇宙（social universe）當中，存在著四種不同的資本：

- 1.文化資本（cultural capital）：人們對於上階層精緻文化（如藝術品味及言談舉止）所能掌握的程度。
- 2.社會資本（social capital）：父母對於子女的教育期望、關注、支持與教導等有助於提升子女教育成就的人際關係。
- 3.經濟資本（economic capital）：反映在家庭的收入、財富上，為各項資本中影響力最大的資本，最容易兌現（轉換）為其他資本。
- 4.象徵資本（symbolic capital）：個人受到社會尊敬的程度，為以上三種資本轉換而來的聲望。

## (二)格魯諾維特的鑲嵌理論

自從Mark Granovetter（1985）提出經濟行動的鑲嵌論後，從鑲嵌網絡的觀點來探討經濟行動的論文可分為三類：第一種是強調鑲嵌關係的品質：信任關係；第二種是強調鑲嵌關係的網絡結構位置，如市場地位或橋樑者位置的競爭優勢；第三種是企業組織鑲嵌網絡呈現小世界的全球在地化連結的結構特質。

- 1.信任關係（Trust）：鑲嵌論者則強調組織間存在過去經濟交易所形成的非正式情感連帶，或組織行動者在協會或董監事委員會重疊網絡，或企業行動者各種策略聯盟的階層化位置之網絡鑲嵌。這些非正式和正式的經濟交換，都會影響到經濟交易的信任關係和經濟交易順從的規範。
- 2.結構洞和小世界（Structural hole/Small-world）：Burt（1992；2005）認為：過度封閉網絡的信任關係不利於市場競爭。Burt認為訊息的來源若都是來自於這些私密、長期和封閉的小圈圈，會造成較有偏誤的訊息，也會造成機會與資訊的封閉及競爭力衰退的惡性循環。Burt主張，行動者若居鑲嵌網絡的橋樑位置，會比較有居間控制利益的能力，獲利較多，也較有競爭優勢。小世界理論則是強調：這個世界隨機取任何兩點（人或組織），平均六個步驟便可以連結雙方。這個連結的關鍵機制在於要透過間接步驟的路徑（path），超越某個聚集（cluster）門檻後，和別的聚集之間的距離會開始縮短，而小世界的連結效果便會增強。
- 3.市場地位訊號（Status Signal）：企業間的交換，在面對不確定關係時，往往會仰賴企業組織在網絡階層位置的地位訊號（status signal）來互動。一般而言，在產業中地位訊號或地位品牌位階較高者，其他組織行動者會比較偏好與之交易（Podolny, 1993；2005）。Podolny很強調企業組織間的交換，不是由效率來支配市場法則，經濟行動者交換後產生的地位分化與秩序，才是經濟後續交易很重要的結構因素。這群經濟社會學者，將市場視為有地位區隔象徵的符號意義，各自有區塊認同的消費群，市場其實是各自消費群依照各自的預算消費能力，在市場上尋找消費者與產品搭配的市場位置。

## 三、衝突學家如何解讀資本主義中教育制度的功能？試由你過去就學的經驗舉例「隱性課程（hidden curriculum）」的現象。（25分）

試題評析	張老師一再強調過，臺灣社會學界對於教育制度的觀點很聚焦，僅只關心教育是否有助於社會流動，本題可說毫不令人意外。
考點命中	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁9-22~23。

### 答：

以衝突論的角度觀之，教育制度發揮著以下的反功能（dysfunction）：

- 1.政治與社會的整合（Political and social integration）：對弱勢團體的壓迫。
- 2.選拔人才（Selecting talent）：資本主義社會的學校，目的不在選拔人才，而是在使階級差異持續不斷，並以「客觀」的畢業證書使人認可階級間的差異。
- 3.文化傳遞（Cultural transmission）：學校教育有助於維持不同階級間的「地位文化」。例如：Bowles & Gintis 提出一致性原理（correspondence principle），意指在工作場所支配人際互動的社會關係會反映到學校所培養的社會關係上，因此學校的權威結構反映出公司內的科層秩序，學校所獎勵的特質也都是資本家所期望的特質，而學校也對不同背景的學生採取不同的方式加以社會化與獎勵，以使他們符合往後職業角色的需求。
- 4.傳授技術（Teaching skills）：效果不彰。法國社會學家布迪厄（Pierre Bourdieu）提出文化再製論（theory of cultural reproduction），討論教育系統對於資本主義社會的正當性之功能。所謂文化資本（cultural capital）乃是個人對於精緻文化的掌握程度，包括：內在化的稟性（disposition）、外在化的儀態（hexis）、制度化的

認證 (certification) 等三種形式。至於文化資本的學習非常細微、長久且有強大的適應障礙，家庭背景的影響力遠高於學校教育，因而使家庭的階級地位複製在下一代身上。因此，教育系統對於資本主義的不平等有正當化之作用，布氏稱為象徵暴力 (symbolic violence)。

5. 差別社會化 (Differential socialization)：分班往往沿著階級的斷層線，低收入地區與富裕地區的學校，各自鼓勵不同的行為模式，課堂作業通常也不一樣。

至於隱藏課程 (hidden curriculum)，乃是一套導引行為的不成文規則，它教導學生如何適應外面的世界。根據Randall Collins的見解，資本主義下的高等教育並非真正著力於知識與技術的訓練，而是培養大學生一套消費文化，使其將來取得上一代傳承的社經地位，不過就是一種變相的繼承方式而已，無益於社會流動。

四、隨著人類經濟發展的演變，出現了不同的勞動型態，試解釋何謂非典型就業、零工經濟？又AI技術的出現對於未來勞動型態會帶來何種衝擊？(25分)

<b>試題評析</b>	非典型勞動的問題，是臺灣勞權運動十多年前的焦點，收錄在老師講義書的「社會問題」一章下的勞動問題當中。若是同學們對舊議題感到陌生，套用Marx的異化、Weber的理性化、Ritzerr的麥當勞化，依然可以順暢作答。
<b>考點命中</b>	《社會學》，高點文化出版，張海平編著，頁10-26~27。

**答：**

所謂非典型就業 (atypical employment)，包括：契約工作、部分工作、派遣工作，意味著勞動在生涯上、時間上與收入上的零碎化。晚近的後福特主義 (post-Fordism) 有三大特點：以外包方式串起整個生產流程、公司規模縮小使工會力量萎縮、技術減化與工作零碎化，這樣巨幅的生產結構之變化減少了對勞動力的需求，使雇主有各種機會扭轉降低工時之後利潤必然下降的頹勢，勞動彈性化 (labor flexibility) 便是其中一種惡例，美其名是讓勞工享有更自由調配工作時間與工作地點，實際上卻使勞動市場去管制化、聘僱關係不穩定化、就業型態不穩定化。

1. 數量彈性化：透過勞動力投入數量的調整，企業得以使組織編制更彈性化，以因應市場景氣和產業需求的不確定性。然而，其調整方式包括解聘技術不足之員工、靈活增減員工之聘用，或採用非典型僱用（人力派遣、臨時工、不定期契約工）等三種。
2. 功能彈性化：藉由訓練的方式，讓企業內部勞工成為多技能勞工，以因應日新月異的技術革新與不同顧客的多變需求。
3. 距離策略：利用商業契約，將企業的功能與服務委由第三者來執行與管理，亦即外包制度 (outsourcing；contracting out)，以讓有限的資源集中投入核心專長與競爭優勢的領域。
4. 區隔策略：將企業員工分為核心勞工與周邊勞工，由前者執行重要工作，後者則由兼職勞工、短期勞工、臨時勞工或派遣勞工來執行次要工作。
5. 薪資彈性化：依不同的勞工，調整勞工報酬的給予方式，如：時薪、日薪、週薪、月薪、年薪、計件、績效、品質等彈性運用。

以非典型勞動和勞動彈性化的角度切入，AI的大量興起與應用，勢必使資本家將以人工智能及自動化設備大量取代人力工作，威脅勞動權益的完整性。此並非勞動者的彈性，而是資本家的彈性。

【版權所有，重製必究！】

高點

## 高普考行政分眾課

為好名次而來

海量解題力

打造高分力

提升寫作力



❶ 一堆例題見解，怎麼寫才高分？

### 申論寫作正解班 ▶ 論正技巧

緊扣命題趨勢，個人化批改指導，厚植寫作力！

高分實證

黃○雯 (私校考取) 112高考法律廉政、  
普考法律廉政【榜眼】

今年報名刑法跟刑訴的申論寫作班，老師們的課程都非常扎實。很推薦刑訴的劉律，講義囊括刑訴所有單元，上完課就可以快速複習，講義擬答也不會太長，都是考場上能寫得出來的長度……

※面授/網院 2,500 元起/科，雲端 6 折起/科

❶ 沒有夥伴交流經驗，愈讀愈鑽牛角尖？

### 作題讀書會 ▶ 快問快答

學霸手把手領學，引爆腦力激盪！

高分實證

宋○婕 (應屆考取) 112高考一般行政、  
普考一般行政【狀元】

我有參加過兩次的高點大會考，實際體驗上考場的感覺，且考後還有解析讀書會可以與老師討論作答方向及寫法等，重新檢視自己的答題還有哪邊需要改進。

※學員專屬服務

❶ 陷入思維誤區，兩個選項都似是而非？

### 選擇題誘答班 ▶ 掌握關鍵

嚴選誘答題型題庫，速解題意、準確作答！

高分實證

曾○洳 (雙榜考取) 112高考一般行政、  
普考一般行政

選擇題有時會成為致勝的關鍵，在高普考中，相差1分排名便可能差了10幾20名，同時選擇題是較好上手的題型，因此加入選擇題誘答班成為我拉高整體分數的關鍵。

※面授/網院 1,000 元起/科，雲端 1,500 元起/科

❶ 寫得頭頭是道，但切中核心嗎？

### 狂作題班 ▶ 速效提分

名師親領搭配助教輔導，仿真模測有效提分！

高分實證

蘭○綺 (在職考取) 112高考一般民政、  
普考一般民政

藉由狂作題班6週密集且不斷練習題目，不僅可以訓練自己作答的速度，更可有效率的複習每一個學科，完勝以往自己複習。

※面授限定，6,000 元起/科

## 衝刺113地方特考，試不宜遲！

- 113/7/31前憑113高普考准考證報名高點分眾課，最高可享45折起優惠價！
- 完整優惠詳洽各分班櫃檯或高點行政學院生活圈



另有**行動版課程**隨時可上  
試聽&購課，請至

1 知識達購課館  
ec.ibrain.com.tw



2 高點網路書店  
publish.get.com.tw

