

《教育概要》

試題評析

- 第一題：本題出題方向為基礎性解釋名詞，可以題目說明進行簡單舉例，其「質性研究」、「建構主義」皆為近年熱門考題。
- 第二題：本題出題方向以艾力肯遜（Erik H.Erikson）心理社會發展危機為主軸，因此僅需針對該理論進行發展任務及危機所帶來之正、負向影響做簡單說明即可。
- 第三題：資訊教育係近年教育部推動之目標，出題方向以資訊教育政策白皮書之願景與目標進行說明，惟過去多以單一主題執行面向作為考題，今年則採整體政策面向出題。
- 第四題：陸生來台係為今年度之教育部政策重點，討論甚多，可依資訊科技融入教學課程，屬教育部近年推動之重點。本題出題方向以目前逐步運用在國中小學電子白板為重點，首先必須瞭解電子白板的意義與教學上如何運用，並探討可能衍生的問題。

一、名詞解釋：（每小題5分，共25分）

- (一)同文館
- (二)特殊教育
- (三)行動學習 (mobile-learning)
- (四)建構主義 (constructivism)
- (五)質性研究 (qualitative research)

答：

(一)同文館

同文館於1862年8月24日成立於北京，起初係為培養翻譯人才而設，其主要目的之一是為回應天津條約中未來條約須以英語、法語為正本的規定，因此必須培育足夠的外語人才來應付外交事務。美國人丁韞良（N.A.P.Martin 公元1827-1916年）任總教習(校長)，從此，同文館的課程大大改進，增加了許多實用科學的課程。然同文館於1900年因庚子事變被迫停辦，1902年同文館併入京師大學堂而結束。

※資料來源：維基百科，<http://zh.wikipedia.org>。

(二)特殊教育

係使用一般或特殊之課程、教材、教法、組織形成及設備對特殊之兒童或少年所進行之教育。其中依我國特殊教育法之規定，其服務對象包含身心障礙及資賦優異之國民，透過適性教育之機會，得以充分發展身心潛能，培養健全人格，以增進服務社會能力。

※資料來源：特殊教育法。

(三)行動學習 (mobile-learning)

行動學習是一種跨越地域限制，充分利用可攜技術的學習方式，消除了一般可攜帶裝置的機動性之地域限制。行動學習在不同的社會群體中有不同的涵義，而行動學習的便利性在於，任何有提供各種不同可用學習素材管道的地方，皆可使用，此外亦具有合作分享性質，是每個人皆可立即使用相同內容與立即的回饋，亦屬最佳學習方法。

(四)建構主義 (constructivism)

建構主義理論既是一種學習理論，又包含教學理論，特別強調個體的自主建構、自主探究、自主發現。因此，特別有利於個體創新意識、創新思維與創新能力的培養。建構主義之教育內涵始於皮亞傑的「認知理論」，因其創立的關於兒童認知發展理論，被看作是當代建構主義理論的最早提出者。其後，在皮亞傑「認知理論」的基礎上，維高斯基(Vygotsky)強調個體係為所處的社會文化背景互動的過程，認定文化是一種過程。而奧蘇貝爾(David Paul Ausubel)的「意義學習理論」、布魯納(Jerome Seymour Bruner)的「發現學習理論」等為當代建構主義的形成奠定了基礎。

(五)質性研究 (qualitative research)

質性研究亦稱質化研究，屬一種社會科學及教育學領域常使用的研究方法，其中包含深入訪談、參與觀察、俗民誌等方法進入研究情境，進而探討分析所得資料，其目的在於更深入瞭解人類行為探究環境與情

境之共同互動結果。相對於量化研究，質性研究是許多不同研究方法的統稱，而更專注於小且集中之樣本，產生關於特定研究個案的資訊或知識。

【高分閱讀】何薇玲，《教概第二回》，頁14。

二、艾力肯遜 (Erik H. Erikson) 認為社會環境對個人人格發展具有重大影響，試說明其心理社會發展理論 (psychosocial developmental theory) 以及教育環境和社會文化對於每一個人格發展階段的影響。(25分)

答：

個體在發展階段中，與社會環境接觸而成長，一方面基於自我成長之需求，希望從環境中獲得滿足，但另一方面卻又不得不遵守社會的規範與限制，因而產生社會適應上的困難。因此，有關其理論及教育環境和社會文化之人格發展階段影響，說明如下：

發展階段	危機與任務	教育環境與社會文化影響
0-1歲	信任VS.不信任	來自於嬰幼兒與照顧者的互動，嬰幼兒一切需仰賴成人的照顧來獲得滿足，發展順利將對人產生安全感及信賴感；相反則導致與人交往焦慮不安。
1-3歲	自主行動VS.羞愧懷疑	來自與父母的互動，而幼兒要學習自我獨立能力。發展順利者幼兒能獨立自主，遇事不退縮；相反則導致幼兒自我懷疑而無法發揮。
3-6歲	自動自發VS.退縮內疚	來自與家庭成員的互動，發展順利則幼兒活潑主動，若能提供幼兒自動自發之學習，則幼兒會養成自動自發的性格；相反則退縮畏懼。
6-12歲	勤勉進取VS.自貶自卑	來自與同儕、教師間的人際關係，若能習得求學、做事、待人的基本能力則亦具有成就感；相反則缺乏生活基本能力，充滿失敗感。
青春期	自我統整VS.角色混亂	來自性成熟而發展自我統整。藉由楷模認同發展統合自我思維，有了明確的自我觀念與自我追尋的方向則易發展成功；相反則生活無目的的無方向，時而感到徬徨迷失。
青年期	親密VS.孤獨	來自朋友、異性或夥伴有親密之接觸，因此與人相處有親密感則發展成功之生活；相反則與社會疏離，深感寂寞孤獨，無法建立親密關係。
中年期	生產VS.停滯	來自熱愛家庭關懷社會，若有責任心、有正義感，並發展才能而獲得滿足；相反若受壓抑則不關心別人生活與社會，缺少生活意義。
老年期	統整VS.絕望	來自回顧人生過往的發展，若發展成功則人生有圓滿之感；若發展不佳則對自身一生失望，自我悔恨。

綜合所述，個體出生後，便開始與環境接觸互動，在互動中，一方面由於自我成長的需求，希望從環境中獲得滿足。而個體在每個階段都有重要關係的關鍵任務與網絡，促使個體得以發展更廣闊社會領域。

【高分閱讀】何薇玲，《教概第二回》，頁14。

三、在知識經濟時代，掌握資訊科技的能力成為重要的生存技能。有鑑於此，教育部於民國97年提出「中小學資訊教育白皮書」，試說明其政策願景和期待建成的目標。(25分)

答：

近年來，我國中小學資訊教育在制度與法規方面，陸續推動相關措施，因此資訊通訊設備是支持資訊科技應用的必要條件。自1997年的「資訊教育基礎建設計畫」，1998年的資訊教育擴大內需方案，到2001年的「資訊教育總藍圖」，中小學的電腦和網路設備已相當普及。有關97年提出「中小學資訊教育白皮書」其政策願景及期待達成目標說明如下：

(一)政策願景

- 1.學生能運用資訊科技增進學習與生活能力
- 2.教師能善用資訊科技提升教學品質

3. 教室能提供師生均等的數位機會

(二) 目標

- 目標1：培養學生應用資訊科技解決問題的能力
- 目標2：養成學生使用資訊科技的正確觀念、態度與行為
- 目標3：保障並促進師生的數位機會均等
- 目標4：培訓具備資訊科技應用能力的教師
- 目標5：發展多元的數位教學資源
- 目標6：提升教室和校園的軟硬體設備與網路服務
- 目標7：發展並推廣各校在教學上應用資訊科技的特色與典範
- 目標8：建立健全的資訊科技教育行政機制

綜合上述，資訊教育之核心在於透過善用資訊科技、激發創意思考、共享數位資源、保障數位機會等理念並善用資訊科技、激發創意思考、共享數位資源及保障數位機會，讓中小學資訊教育更落實。

※資料來源：教育部中小學資訊教育白皮書。

四、教育部於民國100年1月6日發布「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」，陸生來臺政策正式啟動，報考研究所者目前主要以「985工程」的大學畢業學生為限。試說明何謂「985工程」？（5分）目前報考碩士班的陸生報名資格限制為何？（5分）針對陸生來臺就學的教育與輔導，各大專院校有何應注意事項？（15分）

答：

(一) 「985工程」：

係中華人民共和國中央政府為建設若干世界一流大學而實施之建設工程，由1998年5月4日，江澤民在慶祝北京大學建校一百周年大會上提出：「為了實現現代化，我國要有若干所具有世界先進水平的一流大學。」由此，中國教育部決定在實施《面向21世紀教育振興行動計劃》中，重點支持國內部分高校創建世界一流大學和高水平大學，並以江澤民在北京大學100周年校慶（1998年5月）為命名。

(二) 目前報考碩士班的陸生報名資格限制為何？

1. 應屆畢業生當年參加普通高等學校招生統一考試時之戶籍所在地、非應屆畢業生之現在戶籍所在地，為大陸北京、上海、江蘇、浙江、福建及廣東六省市之大陸地區人民，年齡在40歲以下。
2. 大學校院招收陸生人數，以教育部當學年度核定招生名額為限。

(三) 針對陸生來臺就學的教育與輔導，各大專院校有何應注意事項？

依「大陸地區人民來臺就讀專科以上學校辦法」第18條規定，學校應指定專責單位或人員，負責辦理大陸地區學生住宿、課業輔導、生活管理、聯繫、通報、協尋及其他協助事項。其注意事項如下所列：

1. 學校參考僑生、外國學生輔導經驗，在「學務處」成立陸生輔導組，安排人員專責辦理。
2. 學校應統一安排陸生住宿事宜，如校內宿舍不足，亦應於校外代為尋覓適當住宿地點，並建立校外租屋輔導及管理機制。
3. 大陸地區學生來臺所適用之法令與外國學生、僑生、港澳生不同，若有開設相關涉及政治體制或國家政策課程，除非選修課程，則不得讓其拒修。

※資料來源：大學校院招收大陸地區學生聯合招生規定、100學年度招收大陸地區學生研究所及學士班招生簡章、維基百科。