

給你最佳
最精準的詳解!

高點名師 地特解題講座

連續30年人氣爆棚，題點
超過10,000名上榜生！



12/13起線上開講！

詳細講座資訊 ▶▶



行政廉政	
12/13(一) 18:30	【高普考行政學院】f 高凱：行政學/公共政策
12/15(三) 18:30	【高普考行政學院】f 何昀峯：各國人事/考銓制度
12/16(四) 18:30	【高普考行政學院】f 劉律：刑法(概要)、刑總、刑訴
12/16(四) 19:00	【高點線上影音學習】y 韓律：行政法
12/16(四) 19:00	【高點線上影音學習】y 初錫：政治學
12/17(五) 19:00	【高點線上影音學習】y 薛律：公務員法

商科會科	
12/13(一) 18:30	【高點會人會語】f 鄭泓：會計學/中級會計學
12/14(二) 18:30	【高點高上高普特考公職】f 張政：財政學/公共經濟學/經濟學
12/15(三) 18:30	【高點會人會語】f 陳仁易：審計
12/17(五) 19:00	【高點線上影音學習】y 黃浩哲：資處

地政	
12/13(一) 18:30	【高點來勝不動產專班】f 曾榮耀：土地法/土地登記/土地經濟學

【知識數位科技股份有限公司附設臺北市私立高上文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設私立高點文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設新竹市私立高點建國文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設臺中市私立高點文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設嘉義市私立高點建國文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設臺南市私立高點文理短期補習班】
 【高點數位科技股份有限公司附設高雄市私立高點文理短期補習班】

台北市開封街一段2號8樓
 桃園市中壢區中山路100號14樓
 新竹市東區民族路7號4樓
 台中市東區大智路36號2樓
 嘉義市垂楊路400號7樓
 台南市中西區中山路147號3樓之1
 高雄市新興區中山一路308號8樓

北市教四字第32151號
 府教習字第0990091487號
 府教社字第1020399275號
 中市教終字第1090019268號
 府教社字第1011513214號
 南市教社字第09912575780號
 高市教四字第0980051133號



另有：政大·淡江·三峽·屏東·逢甲·東海·中技·中科·彰化·雲科·中正

《心理學》

一、我們在日常生活中常見的現象是產生「不注意視盲 (inattention blindness)」，請問這是何現象以及會有什麼影響？(25分)

試題評析	本題是注意力中容易與改變盲現象混淆的概念。也是談及注意力一定會提到的現象。只需先回答該現象的實驗、再進行說明其原理即可。
考點命中	1.《高點·高上心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁92。 2.《心理學X檔案專欄》，黃以迦編撰，「我沒看到房間裡的大猩猩」一文。

答：

(一) 實驗

Neisser在1975年利用兩個穿著不同顏色球衣的運動員在傳球的影片重疊，並要求受試者只能注意重疊影片的其中之一。然後要求受試者計算受注意的影片中的傳球次數。結果發現，大多數的受試者因為專心在計算傳球次數而未能發現影片當中有位撐傘的女人出現的畫面。

Neisser根據這個結果，認為受試者因為專注在重疊影片之一而無法同時注意兩者。當個體將注意力投注在某些事物上，對於其它事物就會發生視而不見的情況，Neisser將其稱為不注意視盲(inattention blindness)。

至1998年，由Arien Mack和Irvin Rock做了一系列的實驗，才替「不注意視盲」這個現象打下了紮實的實驗證據的基礎。也因此「不注意視盲」的現象才又重回了心理學家的視野中進行深入的研究與探討。1999年，由Daniel Simon和Christopher Chabris延續Neisser的研究派典，進行了一系列的影像實驗，其中最為知名的就是大家最常在教科書上看到的「看不見的大猩猩」。

(二) 解釋

目前對選擇性注意力的共識，普遍同意注意力是一種有限容量的資源。在此僅以Kahneman於《注意力與努力 (Attention and Effort)》一書中首先提出注意的容量模型 (capacity modal) 概念 (Kahneman, 1973) 來說明(當然還有其它理論可以幫助解釋不注意視盲的現象，不過我選擇較容易理解的理論來進行解釋)。Kahneman認為注意力是分類和辨識刺激的有限認知資源。當個體面對越複雜的刺激時，就需要越多的認知資源的參與。如果同時出現過多複雜刺激，認知資源很快便會被用盡。因此當有大量複雜刺激出現時，個體就只能動用有限的認知資源處理部份較為重要的刺激。而其它部分的刺激則因為分配資源不足而無法被處理或更進一步的辨識。另外，我們也可以綜合知覺處理歷程當中，由Gregory等人提出來的Top-Down Processing(由上而下處理歷程)的理論一併說明為何我們會有視而不見的情況。以Neisser的「不注意視盲」研究派典為例，當受試者被要求注意某部分特定的刺激(這裡是指影片中的傳球次數)時，我們的大腦便啟動了由上而下的知覺處理歷程。我們會主動的調動注意力去處理被要求注意的刺激(傳球次數)。而由上而下處理歷程的執行會受到「預期」的影響。所以當刺激如我們「預期」般出現時，就會由主動的注意力資源進行處理。而「不在預期內」的刺激(比如：大猩猩或撐傘的女人)出現時，自然就不會受到注意力的進一步處理。

二、有關記憶的實驗中，發現以「部分報告程序」和「全部報告程序」的實驗程序，所得有關圖像記憶的理解廣度有所差異，說明差異為何？並解釋其原因。(25分)

試題評析	本題考的是認知心理學在研究感覺記憶當中重要的研究派典。本題分段說明兩種實驗的程序，再進行說明差異即可。
考點命中	《高點·高上心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁125~126

答：

(一) 全部報告法

全部報告法 (Whole Report Method)，由Brigden(1933)所提出，研究方式是利用速示器

(tachistoscope)，快速的呈現刺激矩陣(50ms)，矩陣內的字是以隨機方式呈現，等刺激矩陣消失後，再要求參與者依據自己在刺激矩陣所看到的字，口頭報告出相關內容，結果發現大多數的參與者，只能回憶出4.5個字。

(二) 部分報告法

由Sperling(1960)所採用的研究方式，為了修正全部報告法的低估問題，研究過程的前半段與全部報告法相同，等到參與者要口頭報告時，加入指示刺激(Tone cue，分成高、中、低音)，每一個指示刺激都對應需要報告的內容，例如：聽到低音，只需要報告最下面一列即可(I、O、U、Z)，當然最後參與者報告的結果需要乘上三倍，用以推估參與者的感覺記憶廣度，最後研究結果大約是9~12個項目，但是如果指示刺激出現的時間延宕一秒後出現，則參與者僅能報告4~5個字。

(三) 差異說明

全部報告法的研究參與者在事後都會提及，在口頭報告自己所見的刺激時，都有邊報告邊忘記的問題，就如同你嘗試數著池塘當中的水泡數量時，你會發現水泡破掉的速度快過你數的速度，實驗刺激能夠存留在感覺記憶中的時間很短，但報告時每個字都需要花時間去講出來，所以參與者會來不及報告所有記得的內容，而使施測者低估了參與者的能力

三、試述全人生發展觀點中的選擇、補償與適當的三個歷程以及相互影響的關係。(25分)

試題評析	全人生發展(又稱畢生發展)是老年發展的重要理論。關於全人生發展最早且具體的理論是由Erikson提出的社會心理發展。而後續由Baltes夫婦建構起完善的老年發展理論。本題偏難，因此理論是發展心理學領域當中的老年發展議題，一般教科書較不常見。
考點命中	《高點·高上心理學講義》第二回，黃以迦編撰，頁68。

答：

Baltes與Baltes(1990)所提出。他們考量整體系統面及生態環境面提出了「選擇」(selection)、最適化(optimization)與補償(compensation)」模式，簡稱SOC模式。該模式認為老化的成功與否在於心理適應歷程的好壞。而當個體的資源不足以達成所有的目標時，個人會從中「選擇」特定目標，並將現有資源針對這些目標作「最佳化」的利用。反之對於失去的功能則尋求其他方式來獲得「補償」，如尋求他人的幫助或改變做事方式等。

該模式所蘊含的三要素如下：

(一) 選擇這個階段的重點在於「目標的設定」。隨著生活經驗的積累，不同的生命階段也會有不同的個人目標。其中，目標設定可以分為主要與次要的選擇兩種。前者，是指當個人的能力與資源較多時，個人可以依自己偏好選擇特定的目標；但當個人的能力與資源流失或不足時，個人也可以選擇其他替代的目標。

(二) 最適化：最適化則是指達成個人目標的方法。

(三) 補償：補償是改變方式以完成個人目標。

SOC模式反映出個體老化後的具體目標與行動方針。因為當個體發現他們無法用既有的方式達成目標時，他們用尋找其他方式完成既定目標；但當個體發現自己已無法達成既有的目標時，他們則會退而求其次，藉由尋找其他替代的目標與資源，滿足不同面向的自我。

【參考書目】

Baltes, P. B. and Baltes, M. M.(1990). Psychological perspectives on successful aging: The model of selective optimization with compensation. p1-34 in Successful aging: perspectives from the behavioral science, edited by P. B. 《本土心理學研究》，2013年12月，第40期，第87~140頁 DOI:10.6254/2013.40.87

四、試述帕金森氏症神經元運作的相關機制。(25分)

試題評析	帕金森氏症的神經相關機制主要在於基底神經核分泌多巴胺的傳遞路徑出現異常。
考點命中	《高點·高上心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁54。

答：

帕金森氏症患者的藍斑核及黑質會因神經元大量死亡而顯得較淡。微觀個案變化則可觀察到黑質的神經元

數量減少，並在殘餘細胞中存有路易氏體；同時，星狀細胞會伴隨著神經元一起死亡，微膠細胞則會活化以清除細胞殘骸。其中路易氏體為帕金森氏症最具鑑別性的病理特徵。

大腦基底核與外界聯繫的路徑大致依其投射位置可分為五條，分別為動作迴路、動眼迴路、聯合皮質迴路、邊緣系統迴路和眼眶額葉皮質迴路。由於帕金森氏症會影響基底核上游訊息的傳遞，因此前述的所有迴路都會受到波及，使得帕金森氏症患者會出現動作、注意力和學習上的障礙。

目前該疾病對運動迴路的影響研究得最為透澈。

基底核負責抑制運動系統，以避免其於不適當的時機活化。當大腦確定要做某個動作時，基底核會減少抑制信號，使動作能順利執行。而多巴胺可以抑制來自基底核的抑制訊息，因此多巴胺濃度高時能促使運動指令順利發生，多巴胺濃度低時運動指令就會受到基底核的抑制。帕金森氏症患者的中樞神經多巴胺濃度較低，因而造成運動功能減退。

高點
·
高上

【版權所有，重製必究！】

2022高普考勝讀卷首 高點^新分眾課

課 | 課 | 到 | 位 , 高分總題檢 !

練

- 練考
- 練多
- 練快

求

- 求海量題庫
- 求時事熱議
- 求精準考點

通 透

- 通透精解
- 通透觀念
- 通透盲點



110/12/11~31 尊榮獨享

- ★高點全修舊生
- ★109高普考or地特差分5分內(憑成績單)

A 方案

申寫論正班 ▶ 解考題/破盲點/通字數三大得分密技到手!
+
批改精析班 ▶ 批改知弱點、精析知改進, 雙管齊下效果加乘!
+
問答總複習 ▶ 結合問答&猜題, 更甚重點大回顧!

特價 **10,000** 元

B 方案

狂做題班 ▶ 6週封閉練題魔訓, 小班精品教學!
+
選擇題誘答班 ▶ 攻克誘答題, 拉開分數差距!

特價 **10,000** 元

以上方案皆含時論考點 podcast (輔限內), 讓你洞悉命題心證精要答卷!

C 方案

高考三級全套書籍 ▶ 高考行政類科

特價 **4,000** 元

【高點行政學院專屬】限報高普考一般行政、人事、戶政、民政、法廉、財廉、社會

滿額 **加碼** 正規課學習時數

- 1.實收 10,000 元滿或以上金額者, 加碼 70 小時 (可選2科正課)
- 2.實收 20,000 元滿或以上金額者, 加碼 180 小時 (可選3科正課)
- 3.購買套書, 加碼 30 小時 (限定1科)

※限網院VOD/線上補課時數制 ※正規課堂數50堂以上科目除外

加購方案

- 1.加購時數一小時 100 元
- 2.加購時數超過 30 小時, 即可加開 1 科



查詢
最新課表



我要試聽