

# 《教育概要》

一、2017年6月我國修訂公布師資培育法，中央主管機關應訂定「教師專業素養指引」，請問訂定教師專業素養指引的預期效益為何？教師專業素養的意涵為何？如欲提升中小學教師專業素養，應採用那些實踐策略？請加以申論。(25分)

## 試題評析

本題乃因應去年師資培育法，內容雖不難，但重點仍在於考生對於素養與教師專業的認識、師資培育的整個脈絡是否清楚。

## 答：

2010年8月第八次全國教育會議之「師資培育與專業發展」中心議題，提出研訂發布「師資培育白皮書」，擘劃完整師資培育發展藍圖。民國2012年成立「師資培育及藝術教育司」，並發揮良師引領社會進步的功能。2016年2月15日頒布教師專業標準指引，2017年6月修訂公布師資培育法，先檢定後實習，主管機關教育部應訂定「教師專業素養指引」，亦是一種對此一世界發展趨勢的教育應對政策和回應。以下茲就相關內容說明：

### (一)教師專業素養內涵

「我國高級中等學校以下教師共同專業標準」界定教師的專業素養包括三個面向：

- 1.專業知能：學科教學與教育專業。
- 2.專業實踐：教學設計、教學實施、學習評量、班級經營與學生輔導。
- 3.專業投入：專業責任、專業成長與協作領導。

### (二)提升中小學教師專業素養之策略

教師專業素養包含豐富的教育知識/學科知識、卓越的教學與輔導能力，以及專業態度與倫理等三大面向，以期藉由此三大要素以培育出卓越師資。至於如何培養教師專業素養，相關策略如下：

#### 1.提升教師專業知能方面

鼓勵教師在職進修以及多參與相關教學智能、技能的研習，透過團隊共同學習的方式，促進教師進修與學習的意願，以發展更多的專業知能。

#### 2.專業實踐方面

不論是教學設計、教學實施、學習評量、班級經營與學生輔導等，都是教師日常教學時所經常碰觸與接觸到的業務，為了提升自我的教學，專業的成長與學習是必須的，如此才能因應快速變遷的社會與全球趨勢。

#### 3.專業投入方面

教師不僅要加強自我的學科知識領域的專業外，還必須對於這些內容展現出投入與負責的態度，藉此提升自我的責任感。

### (三)預期效應

- 1.關注「人」的培養：加強對於學習的注重、人格養成與開展學生潛能。
- 2.打破「課程」「教學」的框架：打破課程與教學的框架藩籬，強化教師專業成長。
- 3.具備「關鍵」能力：培養具有數位技能、靈活思考與人際溝通與互動的能力。
- 4.陶冶「情意」關懷：激發學習熱情，培養尊重、誠信、關懷、負責與信賴的人文情懷。
- 5.注重綜合展能：整合教師各項學習的知能、情意與技能，體現素養的跨領域綜合價值。
- 6.強調「實踐」創新：素養的學習是綜合性與跨領域性的，鼓勵教師創新與翻轉，

綜合上述，我國從2010年開始便有意識的調整教師培育的方式與內容，2017年新的師資培育法公布後，結合素養的導向與改革趨勢，更為師資培育提供新的藍圖。但由於素養本身即是一個相當廣泛的概念，欲教師透過相關研習或自修便達到此願景，並非朝夕可成。故未來在教師專業發展與素養的整合下，仍有諸多限制待克服。

二、我國教育行政機關的角色為何？又教育行政的發展趨勢為何？試分別論析之。(25分)

## 試題評析

本題偏易，考生只要掌握教育行政機關的角色與未來發展，以及指出臺灣教育行政的缺失即可。

**答：**

「教育行政機關」乃是教育人員在上司和下屬的階層組織中，透過計畫、組織、溝通、協調與評鑑等科學歷程，貢獻智慧，群策群力，為促進國家教育事業發展、達成教育目標所表現的種種行為。以下茲就題意說明相關內容：

**(一)教育行政機關的角色**

## 1.屬於服務性質的工作

以服務社會為目的，而非以營利賺錢為目的。各級教育行政機關屬於公益組織，係以服務全體民眾為目的的組織。

## 2.履行的是社會根本功能

一切組織與社會的發展是以人才為本。但人才的培育需要靠的是教育，而教育行政所經營與管理的正是教育。所以這邊指的履行的是社會根本功能，就是在培育人才。

## 3.帶有學術研究氣息

教育行政所經營管理的是教育，但教育本身極具有學術性質。因此，教育行政也必須以較學術化的方式來領導教育，才能達成其任務。教育不只要傳遞文化，而且還要創造文化。

## 4.難以立即評估效益

教育是一項漫長的工作，有時成效不是短期內便可看見，所以儘管績效難評估，卻仍要堅持，完善百年樹人的大計畫。

**(二)教育行政的發展趨勢**

## 1.方法論的爭執上

從以往單一的方法論將視野開展到多元的研究取向，方法論不再限於單一，而是傾向透過混合的方式塑造多元內涵。

## 2.縮短教育理論與教育實踐的差距

教育最為人所詬病的便是教育理論與教育實踐的隔閡，如今的教育行政機關為了克服這些傳統窠臼，於是開始扮演一個積極的推手，以縮短教育場域中的理論與實務鴻溝。

綜合上述，教育行政機關屬於服務大眾的一個機關，身負綜合教育理論與實務及未來發展的重責，無法輕易懈怠。唯獨近年因政黨政治關係，導致教育機關難以持續發展以及為人民提供一個優質教育環境，如此空轉之下，也凸顯臺灣教育機關的另一層隱憂。

三、我國十二年國民基本教育政策的總體目標為何？如欲達成預期目標，在課程綱要實施配套及推動模式方面，中央、地方、學校、教師、行政、課程、教學，應採行那些措施？請加以申論。

(25分)

**試題評析**

本試題難度適中，考生答題時要掌握不同單位所處理十二年國教的態度與原則，所以平時的相關報導與閱讀便十分重要，以補足自己在各單位的知識缺陷。

**答：**

「國民基本教育」一詞，首次在教育法律中出現【1999年的《教育基本法》】，隨即後來成為十二年國民基本教育的一項來源依據。2011年行政院核定「十二年國民基本教育實施計畫」。馬英九總統於民國100年元旦宣布2014年（103學年度）正式實施，才確立十二年國民基本教育實施時間。以下茲就題意說明從中央到教學上，如何落實十二年國民基本教育政策：

**(一)中央方面**

以「成就每一個孩子—適性揚才、終身學習」為課程願景，結合「自發、互動、共好」的理念，透過學習者的核心素養培養、身心健全發展，讓潛能得以適性開展，進而能運用所學、善盡責任，成為終身的學習者。

**(二)地方方面**

規劃15個就學區：所謂「就學區」，是指直轄市、縣市行政區兼採現行登記分發區為範圍所規劃的就學區。而「五專就學區」則為全國一區。此外，各縣市教育局處亦應該提供相關研習給當地教師，以提升教師熟知十二年國教核心素養的知識與內容。

## (三)學校方面

因應108課綱，學校可多元發展選修課程與校訂課程，建構新的課程地圖與教學藍圖，並妥善安排教師研習與精進，提升專業知能，並向家長宣導與行銷。

## (四)教師方面

多參與教育局處所舉辦的十二年國教中等學校教師教學專業能力研習課，有十二年國教理念與實施策略、有效教學策略、差異化教學策略、多元評量理念與應用、適性輔導等作為主題，協助老師充實專業知能。

## (五)行政方面

訂定因應十二年國教的短中長期發展計畫，提供相關的知能、技能學習以及創設一些研討空間，降低班級人數改以精緻化教學為主，並向家長宣導與行銷。

## (六)課程方面

- 1.連貫統整：將國小、國中及高級中等教育進行整體、連貫的系統考量。
- 2.課程彈性：強化學校本位的課程發展。
- 3.適性學習：鼓勵國民中小學發展主題性、探究性、實作性、社團及技藝試探等課程。

## (七)教學方面

鼓勵教師跨領域的協同教學與共同備課，創新教學以及改善舊有教學問題，彼此公開觀課與相互學習。總體而言，十二年國教牽涉的範圍極廣，絕非一朝一夕便能理解或是制定出完善的內容，唯有相關人員共同齊心努力，方能讓十二年國教繼續往下一個新里程碑邁進。

#### 四、從事教育行政工作，須研擬計畫及進行評鑑，請問計畫的程序為何？實施教育評鑑應把握那些原則？請申論之。（25分）

<b>試題評析</b>	本試題難度適中，考生僅需留意計畫的程序以及評鑑的原則，最後點出兩者之間的依存關係即可。
-------------	---

**答：**

在從事任何教育行政工作之前，均須事先計畫，才能有效率及合乎經濟原則的達成各種任務，這也就是為何「計畫」會被視為行政三聯制之首項。任何關於教育行政的工作（任務），在執行前都一定要有一完善的計畫才可以去執行。所以，計畫的內容至少牽涉兩部分：(1)確實掌握工作進度；(2)可減少資源的浪費。以下依題意依序說明相關內容：

## (一)計畫的程序

- 1.認識問題，界定目標：確定問題並界定目標。
- 2.設定前提與判斷標準：用來協助領導者選擇最佳方案的憑據。
- 3.搜集相關資料：所蒐集的資料要具有解決問題之價值。
- 4.研擬各種可行的方案：計畫時，不能只想到一個方案就採行，而是多想幾個預備方案。
- 5.選擇最適切方案：先分析各項方案的利弊得失，而利弊得失的衡量，主要可參照第三項標準再去評估。
- 6.實施與改進：計畫在執行的過程中，應立即做「形成性的評鑑」，如有發現缺失，才能立即修正。

## (二)實施教育評鑑的原則

- 1.方法要科學化：人員專業化、依程序進行、態度嚴謹客觀、時間充分、方法多樣化。
- 2.過程要民主化：尊重人格、給予參與、給予自我評鑑機會、充分溝通、告知結論、准予申訴。
- 3.兼顧過程與結果評鑑：通常又被稱之為「混合評鑑」。過程評鑑的目的在理解執行過程的得失。總結性評鑑則在理解目標的達成情形。
- 4.兼做形成性與總結性評鑑：透過形成性評鑑，可以及時改進缺失。當計畫執行完成後，所進行的總結性評鑑，則可以確認目標的達成度。
- 5.內部和外部評鑑兼用：透過內部評鑑可以培養成員自我反省的能力。而外部評鑑則是強調評鑑的客觀性與專業性。兩者互有所長。
- 6.應注意評鑑的綜合性與整體性：採用360度評鑑。「360度評鑑」是一種多元參與及多方向評估的評鑑方式，由成員自己、組織、直接部屬、同事、甚至外部顧客等，共同進行全方位的評鑑，也就是從各種不同的角度與觀點來進行評鑑。
- 7.重視評鑑結果的應用：根據評鑑的計畫才去研擬相關的改進計畫以實踐。

綜合上述，任何一項教育行政工作的執行，均需事先擬定計畫，透過縝密的思維以制定可行的教育計畫。但計畫執行後的成果仍須接受評鑑的審核，以確保是否完成教育目標。易言之，計畫與評鑑兩者不僅關係密切，也同時是一個交互循環地修正歷程。

# 高點 · 高上

【版權所有，重製必究！】