

《教育概要》

一、教育專業倫理為確保教育系統有效運作、發揮教育功能、彰顯教育專業的重要基石。請分析教育專業倫理的範疇與內涵、當前教育專業倫理所面對的挑戰，並提出提升教育專業倫理的對策。(25分)

答：

「教育專業倫理」規範著教育相關人員的行為，其目的除了確保教育相關人員的服務品質，同時也在提供教育人員的行為準則。但隨著時代的變遷，有些規範已與當下脈絡不合，值得商榷。以下茲就題意分述相關內容：

(一)教育專業倫理的規範與內涵

1.深受各地文化脈絡影響

由於各地均有不同風俗民情，故教育專業倫理並不能與之違背，而是必須審慎挑選，以適應文化的脈絡。

2.調節人際活動的準繩

教育專業倫理的目的之一在於調和不同人際間的糾葛，讓當事人能以更理性的方式面對與處理問題。

3.著重實踐力與精神

教育專業倫理除了反映文化與人際活動特性，還有一點更重要的便是它具有強烈的實踐力，專業倫理不是隨口說說，而是具備實踐力。

(二)教育專業倫理所面對的挑戰

1.當地方文化與教育專業之間有隔閡時，會產生專業倫理的不適應結果。

2.當教育專業倫理無法有效排除人際間的鬥爭時，便會衍生許多關於人事問題。

3.當教育專業倫理無法被貫徹時，便恐淪為一種理想主義的說詞，對教育不易產生改變。

(三)教育專業倫理被挑戰時的一種回應

1.尊重文化但也不能失去專業的倫理規約

教育人員可試著在文化與專業之間找到一種平衡，以尊重文化為前提下再擬訂相關倫理規範，尋求動態式的平衡。

2.建立溝通機制，確保人際溝通

當專業倫理造成人際互動上的隔閡時，相關人員必須建立一套溝通機制，優先處理人員的適應問題，盡量降低專業倫理對教育人員的傷害。

3.透過評鑑機制確保教育人員實踐專業倫理

專業倫理的落實有賴評鑑機制的審核，但此機制並非固定不變，而是可依照每個教育人員的特性做調整。

綜合上述，教育專業倫理的內涵、挑應與因應均有其相關，而非彼此孤立。日後相關人員在制訂相關內涵時，必須通盤考量，莫要再陷入一種頭痛醫頭的單一思考。

二、差異化教學(differentiated instruction)的理念與內涵為何？何以差異化教學有助於落實「教育機會均等」、「帶好每一位學生」、「成就每一個孩子」的理想？試舉例解析說明之。(25分)

答：

伴隨後現代思潮、多元智能的興起，所倡導的多元與小巧不僅挑戰一統的論述，更在教育上掀起重視學生差異與個性的教學，依據題意「教育機會均等」、「帶好每一位學生」與「成就每一個孩子」，筆者將依序說明與舉例：

(一)差異化教學的理念

差異化教學乃依據學生個性與性格所進行的一種適應教學，跳脫傳統制式與一致的框架，賦予教學更多的彈性、評量的更適切，讓師生可以享受學習的過程，同時達到培育人才的個殊要求。

(二)差異化教學對「教育機會均等」、「帶好每一位學生」、「成就每一個孩子」的助益

1.「教育機會均等」的說明與例子

「教育機會均等」指的是不分血緣、種族、性別，每個人都可以獲得相同的教育機會，只要自己肯努力，終究可以獲得較高的成就。

以目前的高等教育入學而言，差異化教學的方式在於促進高中學生的公平入學，不會因為你/妳是漢族、原住民、新住民而有所差別。

2. 「帶好每一位學生」的說明與例子

「帶好每一位學生」指的是不放棄每一位學生，依照多元智能的內涵，因為每一位學生均有自己擅長與不擅長的科目，不能僅以某些學科便判斷一名學生的優劣。

以小學生學習而言，教師的差異化教學在於不放棄每一位孩童，因為此時的孩童若太早被教師放棄，日後便有可能衍生厭學、輟學等問題。

3. 「成就每一個孩子」的說明與例子

「成就每一個孩子」指的是依據學生的所長與資質進行培育，讓他/她們能依據自己的興趣與才能發展。

以小學生學習而言，教師的差異化教學在於引導每一位孩童適應發展，不論是語文或是藝術，均有其受重視的理由，故差異化的教學可讓每一位學生獲得充分的學習。

綜上所述，因應後現代與多元智能，教師的差異化教學不僅可提升教育機會均等，更可帶起每一位學生。但差異化教學在執行上有其難度，不僅考驗教師的專業，同時在執行上也會有其難度，若教師能克服此困境，相信差異化教學必能帶起更多的學生學習。

三、教育評鑑的意義及重要性為何？關注的焦點包括那些面向？可運用怎樣的方法來進行評鑑？請舉當前的教育政策為例闡述之。（25分）

答：

一般為確保教育品質的最常見方式便是透過評鑑的方式加以確認，以下將以當前「國立大學整併」的政策為例，輔以教育評鑑說明：

(一)教育評鑑的意義與重要性

評鑑模式有許多種的分類，主要可以分為「目標達成模式」、「內在效標模式」、「外在效標模式」與「助長決定模式」。教育評鑑便是透過這些方式以對事務加以審慎的評析，以理解其得失與原因，據此以決定如何改進或重新計畫的過程。重要性在於：

1. 診斷組織的得失
2. 協助決策者做決策及擬訂計畫
3. 增進交流溝通與士氣
4. 促進成員專業進修
5. 提供選擇組織之參考
6. 提高組織運作品質與績效

(二)運用怎樣的方法來進行評鑑

1. 目標達成模式

把評鑑視為一種目標達成程度的鑑定。目標達成模式是最早期的評鑑方式，傾向目標取向的評鑑，也就是把評鑑視為一種目標達成程度的鑑定。

2. 內在效標模式

強調內在效標的評鑑。內在效標注重事物的內在特徵，是不容易量化的，因此評鑑的判斷標準常取決於評鑑者的專業判斷。

3. 外在效標模式

如R. E. Stake的外效（外貌）模式，需於評鑑前，先建構一套評鑑規準，以供評估目前的表現。

4. 助長決定模式

將評鑑結果供決策者做參考，以協助做出好的決定來。

(三)以「外在效標模式」說明國立大學整併

1. 建構一套評鑑標準：須建立一個大學整併前與後的評鑑規準，利於整併後的評鑑。

2. 描述性行動：藉由文字的描述說明大學整併後對於各系所的發展以及所可能衍生出的問題，都要詳實地記錄與說明。

3. 判斷性行動：依據上述的描述內容進行大學整併的優缺評估，特別是系所之間的溝通、協調、資源的使

用，甚至是學校未來的總體發展，均需要詳實且審慎的評估。

不可諱言，教育評鑑的目的雖在確保教育品質，但若太多的評鑑機制或規準，又會引起基層的反彈。執政者在推行相關評鑑前，除了要有一套完善的評鑑體制，更重要的是要充分與各大學溝通，確保教育評鑑確實能為大學整合提供一個合理基礎的說明。

四、校長領導攸關學校的課程發展與教學革新，您認為影響校長能否發揮課程與教學領導角色的因素有那些？面對當前十二年國民基本教育課程的實施，校長當推展怎樣的課程與教學領導具體作為？（25分）

答：

隨著領導典範與思維的改變，校長已不再如同過去那般的只是行政的最高首長，而是必須與第一線的實務教師一同進行課程與教學的研發，以草根式的方式帶領學校團隊進行學習。以下以校長執行十二年國民基本教育課程的實施說明相關內容：

(一)影響校長進行課程與教學領導角色的因素有

1.溝通的管道

校長是否與學校組織人員有良好的溝通，以及教師是否有管道作為與行政人員的溝通都會影響校長課程教學的領導。

2.專業知能

校長是否具有課程教學的相關智能，也會影響其領導的品質。

3.評鑑機制是否適當

評鑑機智的內容是否能反映校長的課程教學領導，例如新北市所推行的學習共同體，是否有相關評鑑機制為之輔證，亦是一個關鍵。

4.行政團隊的能力

校長的課程教學領導尚需要有優秀的行政團隊進行輔佐，方能更促進課程教學的領導，否則只有校長一人的單打獨鬥，其效果仍是有限。

(二)因應十二年國民基本教育，校長的領導作為為

1.滾動式的課程教學領導

因應十二年國民基本教育的滾動式思維，故校長不能以過去的線性領導為依據，而是要依據人事時地物的差異不斷修正。

2.強調培養核心素養的課程教學領導

以培育教師能應付因周遭環境變遷所產生的問題為領導方針，同時強化教師的認知、技能與情意，藉由提升教師素養以增進教師的問題解決能力。

3.培養跨課程的統整能力

課程內容不該只是單科學習，而是要統括相關知識以進行整全式的學習。

4.重視教師的個人專長，適性發展

每位教師均有其各自的學科專長，校長的課程教學領導要激發這些教師的特性，方能落實教師為主體的教學原則。

5.凝聚成員向心力，系統整合所有資源

校長的課程教學領導要適當地將所有校內外資源整合與分配，並凝聚成員的向心力，讓學校組織能永續經營與發展。

不可諱言，一間學校若要能發展其特有的課程教學，校長的領導風格絕對是佔有大多數的影響。而校長必須放下過去高高在上的行政思維，一同與教師進行課程教學的學習，才能真正讓學校組織持續經營。

【版權所有，重製必究！】