

## 【教育行政】

## 《比較教育》

## 試題評析

本次考題整體而言，不同於以往聚焦主要先進國家（英、美、日、德等）的制度內涵，反而偏重考生較陌生的國家制度，比較教育時近國際動態的資訊是本次出題軸線。

第一題：需具有判讀國際組織統計資料的能力，如17-34代表的年齡層意義，以及除了個別百分率，還得觀察兩兩比值是否具其他意義，並需寫出切題的答題架構，考題靈活但偏難。

第二題：此題與前題模式相近，本題需提出表現優異國家在義務教育階段或中等教育階段相關的特色或政策，由於南韓、芬蘭等國在比較教育文獻中較少，因此拿到高分應屬不易。

第三題：主要針對1980年左右各國開始進行的教育改革，答題素材對考生應不陌生，但是要在短時間系統的統整出共同點並定出標題，考驗答題者的整合能力。

第四題：除了紐西蘭的「全國教育證書」也許對考生較為生疏外，其餘都可在標準考古題題庫中找到。

一、過去十年來，國際間高等教育發展相當快速，請就附表所列之不同年齡層就讀高等教育在學百分比，分析、比較各主要國家高等教育發展狀況。（25分）

附表：不同年齡大學生及高等教育學生在學百分比

	17-34歲			18-21歲			22-25歲			26-29歲			
	非 大 學	高 等 機 構	大 學	非 大 學	高 等 機 構	大 學	非 大 學	高 等 機 構	大 學	非 大 學	高 等 機 構	大 學	合 計
澳洲	5.1	9.9	14.9	8.4	22.9	31.3	5.5	9.2	14.7	4.1	5.1	9.3	
加拿大	6.9	10.0	16.9	17.3	23.1	40.5	7.3	14.6	21.9	3.7	5.4	9.1	
丹麥	1.1	10.0	11.1	1.0	7.5	8.5	2.2	21.2	23.5	1.2	10.8	12.1	
芬蘭	2.8	11.8	14.6	4.8	13.3	18.2	5.6	23.2	28.8	1.8	11.8	13.6	
德國	1.3	8.1	9.4	2.9	7.9	10.8	1.7	15.5	17.2	1.9	9.8	11.8	
韓國	4.3	9.4	13.7	15.1	25.6	40.7	4.2	13.2	17.4	0.7	3.0	3.7	
紐西蘭	3.2	9.5	12.6	6.1	23.3	29.4	3.3	10.5	13.8	2.3	4.8	7.1	
挪威	4.1	9.3	13.4	8.7	10.3	19.0	6.2	18.6	24.8	2.4	8.1	10.5	
葡萄牙	2.4	8.1	10.5	5.2	14.2	19.3	3.5	12.5	16.0	1.1	5.0	6.1	
西班牙	0.3	12.5	12.8	1.0	26.3	27.3	0.3	19.4	19.8	n	6.2	6.2	
瑞士	3.4	4.6	8.0	2.4	5.1	7.6	6.1	9.2	15.3	3.5	3.8	7.4	
英國	2.0	7.3	9.4	4.7	22.2	26.9	2.2	7.2	9.4	1.4	3.4	4.8	
美國	6.0	10.2	16.2	12.9	21.7	34.6	7.4	14.0	21.5	3.8	7.3	11.1	

n：為極小或零的數目

資料來源：OECD, 1998b;185.

答：

本題以美國為例，呈現標準答題結構，而歐盟國家及澳洲則以簡要條列式說明。

一、美國：

1.百分比表現：美國在17-34的大學及非高等教育機構就學人數的百分比均名列前三名，其他國家相較，美國無論是在學或在職年齡層的就讀比率都相當高；此外，高等與非高等教育機構的分配也十分平均，比值約為1.7。而在22-25就讀非大學高等教育機構的人口比率為最高，26-29歲就讀非高等大學教育機構的

人口率亦排名第三。以上的百分比表現可分析為下列因素：

(1)整體入學政策：美國州政府在入學政策規劃的態樣，可由「加州高等教育總體規劃」(Master Plan for Higher Education in California)作為範本，加州公立高等教育體系涵蓋了大學、州立大學及社區學院三個層級，並明確分配招生人數與之間的轉銜機制；因此，大學與非高等教育機構的就學率落差不大，而且也由於人數分配得當，能吸納較多的就學人口，致使美國在17-34歲的就學人數相當高。

(2)在學年齡層相關政策：美國促進在學年齡層人口就學率高的政策有以下：

A.就學補助政策：聯邦政府對高等教育的補助直接給予高等教育機構及學生，全美二千一百萬接受高等教育的學生，約有三分之一接受不同形式的聯邦補助，自二次世界大戰之後，美國聯邦政府即陸續的推出不同的補助方案。

B.高等教育國際化：美國是全球擁有最多外國留學生的國家，加上市場競爭機制運作的十分成熟，因此高就學率可部份歸因於外國留學生。

(3)在職年齡層相關政策：

美國產學合作機制中人力訓練部份，係促進就學人數增加的原因如配合產業需求開設特定課程，亦或員工的繼續教育或在職訓練方案，是促使在職年齡就學率高的因素。此外，研究型大學因政府的豐沛研發經費，及大學的卓越績效，亦是促進在職人口投入學校追求碩博士學位因素。

## 二、歐盟(西班牙、芬蘭、丹麥、德國)

歐盟近年推出各項教育專案，如：蘇格拉底計畫及聯合學位、芬蘭完善的成人教育系統、德國高等職業教育的發展，都是有助提升其高等教育就學率的因素。

## 三、澳洲

澳洲高等教育學院的擴增及整併政策，是擴大高教系統容量的重要政策；此外政府對國內企業開徵訓練費用及外國學生政策，為澳洲大學增加了許多學生來源。

	17-34歲	18-21歲	22-25歲	26-29歲
非大學 高等教育機構	在學及在職年齡層就讀非大學高等教育機構之百分比 1.美國 2.澳洲 3.加拿大	在學年齡層就讀非大學高等教育機構之百分比 1.加拿大 2.韓國 3.美國	後高等教育在學年齡層就讀非大學高等教育機構之百分比 1.美國 2.加拿大 3.挪威	在職年齡層就讀非大學高等教育機構之百分比 1.澳洲 2.美國 3.加拿大
大學	在學及在職年齡層就讀大學之百分比 1.西班牙 2.芬蘭 3.美國 4.加拿大 5.丹麥 6.澳洲	在學年齡層就讀大學之百分比 1.西班牙 2.韓國 3.加拿大 4.紐西蘭	後高等教育在學年齡層就讀非大學高等教育機構之百分比 1.芬蘭 2.丹麥 3.西班牙	在職年齡層就讀大學之百分比 1.芬蘭 2.丹麥 3.德國

【參考書目】：1.《高等教育的大眾化及市場化》，戴曉霞著  
2.《比較教育》，徐玉齡著

二、根據2003年經濟合作發展組織(OECD)對41個國家和地區發布為期3年之「國際學生評量計畫」(Programme for International Students Assessment, 簡稱PISA)追蹤評比結果,如附圖所示。請舉例、分析附圖內表現優異的國家,在教育上值得學習、借鏡之處。(25分)

附圖：2003年OECD對各國15歲中學生進行之PISA調查報告結果

數學	閱讀	自然科學	邏輯解題
香港	芬蘭	芬蘭	南韓
芬蘭	南韓	日本	香港
南韓	加拿大	香港	芬蘭
荷蘭	澳洲	南韓	日本
列支敦斯登	列支敦斯登	列支敦斯登	紐西蘭
日本	紐西蘭	澳洲	澳門
加拿大	愛爾蘭	澳門	澳洲
比利時	瑞典	荷蘭	加拿大
澳門	荷蘭	捷克	列支敦斯登
瑞士	香港	紐西蘭	比利時

答：

建議考生提出下列國家在義務教育階段的教育制度(政策)的特色。

#### 一、韓國教育(金淑伊, 2006)

- (一)學制改革：將六·三·三·四學制，轉換為幼·五·三·四·四學制，並許可小學早期入學。
- (二)改善入學制度；改善普通高中及大學入學制度。
- (三)學校硬體設備的現代化。
- (四)確立保障優秀教師制度；推行優秀教師保障法的法令化。
- (五)改善教育內容與方法。
- (六)培養科技人員；小學、初中階段培養科學、數學人才。

#### 二、芬蘭教育

- (一)豐富的學習資源：超過1500個圖書館及3000個博物館，提供給學生豐富的學習資源。
- (二)九年同校制度：每班學生數16人且九年幾乎都在同一所學校中學習。
- (三)外語的學習：兩種官方語言(芬蘭語及瑞典語)及一項外語(通常是英文)的強制規定。

#### 三、香港教育

- (一)增加教育投資：針對香港基礎教育提出的撥款專案，為改善學校的基礎建設及學術發展
- (二)一條龍學校：讓相關的小學及中學「結龍」，一方面為學生的招生作出保證，二來透過結龍學校之間的協作，從而使所收學生的質素得到保證。
- (三)三三四高中教育改革：把原有的兩年高中、兩年預科及三年制大學改成三年高中連預科及四年制的大學課程，以便與國際教育接軌。
- (四)法團校董會：透過強制學校成立法團校董會，使學校校董會變成學校的不同持分者所掌管。一方面避免學校行政被少數人士操控，減少利益輸送的機會；另外亦有助提高學校行政的透明度。

#### 四、日本教育

- (一)新學習指導要領改革：2002年起全面實施的課程綱要。
- (二)中高一貫制教育：課程、學習環境及教學一貫式的設計。
- (三)總合學習時間：依據學校所在社區、學校特色及創意所設計的綜合且橫貫式的學習。

- 【參考書目】**：1.《中等教育》，鐘宜興著  
 2.《比較教育》，徐玉齡著  
 3.《韓國教育改革概況》，金淑伊著

三、過去十多年間，英、美、加拿大、紐、澳等英語系國家出現相似的教育改革趨勢，請以教育改革理念、教育行政、學校體系及課程等面向，分析教育改革之共同趨勢。(25分)

答：

本題建議考生由下列四方向的提示發揮，先敘寫共同的原則，並舉出各國的實例說明。

(一)教育改革理念

教育機會均等鬆綁 (deregulation)、決策參與民主化、績效訴求等，都是自1980年代開始的改革理念，新自由主義或新保守主義是其中重要思潮。

(二)教育行政

教育行政部分，授權及賦能是趨勢，諸如經費或人事權下放置地方政府或中介團體，行政的決策參與民主化等。

1. 紐西蘭：毛利教育策略、教育標準法

2. 英國：新自由主義

3. 美國：績效及新公共管理

(三)學校體系

學校的組織結構走向多元性及教育機會均等，賦予家長及學生更多選擇，即不同機構間方便的學分轉認及轉學制度。

1. 美國：加州高等教育體系

2. 英國：綜合中學

(四)課程

課程注重能力的培養及連貫性，並重視具體評鑑。

1. 紐西蘭：課程估量及國定課程

2. 英國：國定課程

3. 美國：州定期評量表

四、解釋下列名詞：(每小題5分，共25分)

(一)紐西蘭的「全國教育證書」(National Certificate of Educational Achievement, NCEA)

(二)英國擴充教育(further education)

(三)美國社區學院(community college)

(四)人力資本論(human capital theory)

(五)關鍵能力(key competences)

答：

(一)紐西蘭「全國教育證書」：2002年推動的國家教育證書主要由紐西蘭學歷資格審議局針對高中階段以上所設計的學歷資格考試及證書授予，亦在打破傳統對職業及學術訓練的區隔。並逐漸取代以往中等教育的四種證書。

(二)英國擴充教育：自1963年羅賓斯報告書，將擴充教育各學院與大學同納入高等教育範疇，擴充教育的課程性質與功能與美國社區學院相近，行政管理機關為地方當局(LEA)，提供課程包括大學先修課程、職業訓練課程、普通中等教育證書(GCSE)及其進階級課程(A-Level)。

(三)美國社區學院：美國社區學院的主要功能在於授與副學士學位、轉學及職業教育，招收對象包括高中畢業生及在職民眾，提供下列三種課程：

1. 標準大學基礎課程，以利學生轉學至大學或學院。

2. 為就業準備的職業及技術課程。

3. 一般及博雅課程，並可頒授副學士學位。

(四)人力資本論：在教育領域用於解釋人力資源投入與教育市場的關係，主要推動者為Schultz, T.W.，他將經濟發展焦點由物質的投入轉向人力的投入。國家教育成本投入越高，人民的生產力即相對提升；人力資本論提出後，促使第三世界國家開始察覺到人才流失及教育投資的問題。

(五)關鍵能力：澳洲的「關鍵能力取向」教育計劃所規劃的能力，並不是專門為了職業技術而設計的能力；而

是考慮到一個廿一世紀的新公民在學習、工作、生活上都不能或缺的全方位基本能力。

- 1.蒐集整理、分析資料的能力
- 2.規劃與組織工作的能力
- 3.與他人溝通的能力
- 4.團隊合作的能力
- 5.使用數學的能力
- 6.使用科技的能力
- 7.解決問題的能力
- 8.QUEENSLAND(昆士蘭)則要求增加：理解不同文化的能力。