

# 《比較教育》

一、國際上已刊行不少國際比較教育學術期刊。請以英文期刊名列舉五本在國際上刊行的國際比較教育研究之專業學術期刊，並說明這些期刊的特色。(25分)

試題評析	本題屬於偏難題目，原因在於學術期刊等研究工具等級之用書往往不屬一般考生所能接觸或熟悉內容。
考點命中	學術專業獨立議題。

答：

(一)以下列出五本比較教育外文期刊名稱

1. Comparative Education
2. Compare: A Journal of Comparative and International Education
3. Comparative Education Review
4. Research in Comparative and International Education
5. International Review of Education

(二)各本比較教育外文期刊的主要介紹

1. **Comparative Education**是一份自1964年創刊以來，就以同儕為審核機制，內容主要聚焦在教育問題的國家、國際和全球環境的同步分析比較；同時，該期刊亦重視比較教育理論基礎、概念和方法的思辨，據其出版內容可見教育現況、政策和發展，以及學者、政策制定者和教育從業人員的在理論和實踐意義不斷進行嚴謹分析。
2. **Compare: A Journal of Comparative and International Education**主要將「比較」透過學術與批判觀點，藉以分析從幼兒到終身教育範疇的教育議題和政策實務；經由比較與國際觀點，讓研究主題不僅針對不同國家或背景脈絡進行資料蒐集，更擴大比較範圍橫越歷史、文化或是任何對等的不同主體。亦即，此期刊的研究，廣及教育系統的異同比較、教育政策模式的國際或地區對比、演化歷程中可能面臨的教育機會不均等關係，以及各種影響人類學習與生活的國際教育機構等議題主軸。
3. **Comparative Education Review**創刊於1957年，該期刊透過社會、經濟或政治的視角，探討在世界各地的教育現況；主要以推進比較教育研究與教學的知識為宗旨，並且期許建立一個比美國還要可靠的比較教育資料來源。
4. **Research in Comparative and International Education** 期刊是由牛津大學的大衛·菲利普斯教授主編、以同儕進行審查，並網羅國際知名比較教育學者擔任諮詢顧問的比較教育研究期刊。主要的內容，包括：聚焦與發布最新的國際或比較教育議題論文，以及比較教育相關的研究方法與問題。
5. **International Review of Education**於1931年首次出版，也是目前發行最久的比較教育國際期刊；隨後，該期刊於1955年轉由聯合國教科文組織終身學習研究所印行。**IRE**不僅發表有關國際教育系統與研究方法理論的最新文獻，同時也不斷努力探究常為社會、經濟或政治利益所排除的教育創新或改善的研究主題。目前，該期刊主要是由Springer科學與商業媒體集團所主導運作。

二、近年來大數據分析已成為科學化的國際比較教育研究取向之一。有一位國際比較教育研究者要分析各國教育投資，蒐集1995年與2002年OECD國家的教育經費占國民生產毛額比率資料如下表。請回答下列問題：

- (一)研究者要檢定這兩年 OECD國家教育投資差異，檢定步驟有那些？(15分)
- (二)研究者應採用何種統計方法檢定才準確？採該方法理由為何？(5分)
- (三)研究者可以採用那一個理論來詮釋該國際比較教育的研究發現？(5分)

OECD國家的教育經費占國民生產毛額比率 單位：%					
國家／年度	1995	2002	國家／年度	1995	2002
澳洲	5.7	6.0	南韓	5.2	7.1
奧地利	6.2	5.7	墨西哥	5.6	6.3

比利時	5.8	6.4	荷蘭	4.9	5.1
加拿大	7.0	7.2	紐西蘭	5.2	6.8
捷克	5.4	4.4	挪威	7.1	6.9
丹麥	6.3	7.1	波蘭	5.7	6.1
芬蘭	6.3	6.0	葡萄牙	5.3	5.8
法國	6.3	6.1	斯洛伐克	4.7	4.2
德國	5.5	5.3	西班牙	5.4	4.9
希臘	3.2	4.1	瑞典	6.2	6.9
匈牙利	5.5	5.6	瑞士	5.6	6.2
冰島	5.7	7.4	土耳其	2.3	3.8
愛爾蘭	5.3	4.4	英國	5.5	5.9
義大利	4.9	4.9	美國	7.2	7.2
日本	4.6	4.7	OECD平均	5.5	5.8

資料來源：Education at a glance:OECD indicators. OECD (2004). Paris; Author.

試題評析	本題為典型比較教育研究方法題型，屬中等難度題，內容中較為困難的部分在於結合統計檢定方法的觀念與運作，應試者如能理解統計方法才能完整答題。
考點命中	《高點比較教育講義理論篇》第零章。

**答：**

國際或比較教育研究，對於各國教育資料的蒐集與分析，近年常動用大數據檢證方式進行比較研究的資料比對藉以獲得必要的研究資訊。茲針對本題所予之資料表格，進行該資料進行驗證所需之檢定方法(含理由說明)、步驟與最終詮釋研究結果的理論依據，一敘說明如下：

(一)各國教育經費與國民生產毛額相關研究之說明

1.研究應使用單因子相依樣本F檢定的理由說明

本研究的兩大變項，分別為：國家與國民生產毛額所占比例兩項；其中，參與調查國家總共15個，而資料呈現又包含前後對照的1995與2002兩個年度。因此，本題基於前述說明可知，所使用的統計檢定方法應為單因子相依樣本F(ANOVA)檢定法。

2.F檢定的主要步驟說明，包括：

- (1)寫出虛無與對立假設。
- (2)列出所有樣本於'95與'02年的平均數與變異數。
- (3)明定主要研究檢定模式為F檢定。
- (4)進行資料分析運算。
- (5)提出支持或拒絕虛無假設的結論。

(二)研究結論的結果與討論

本題研究變項中，教育經費占國民生產毛額比例的研究結論，應與比較教育基本理論當中的人力資本論進行文獻對比與分析討論的對照。

1.人力資本論的主要內涵

人力資本論是立基於社會學和協理論取向的主要立論之一；其學說內容主張與探討教育與經濟產業活動之間的關聯性。

2.人力資本論的主要論點

該理論認為：教育投資越多、教育年限越長，將導致受教育人口的學歷普遍提升、畢業後的職業選擇增加，並可因此享有較好的薪資與待遇。

三、1990年後，國際比較教育發展為重建時期，請說明這時期的國際比較教育面臨那些挑戰，(10分)以及國際比較教育有那些新的發展內涵。(15分)

試題評析	本題為獨立議題，難度較高。
考點命中	《高點比較教育講義》理論篇，第一章。

**答：**

比較教育的歷史發展在1960年代以後，主要在於引進社會科學的各種方法，使比較教育脫離以往多以史哲研究取向的慣例；然而，由於1960年後的研究方法發生百家爭鳴的現象，又可將之分為發展、停滯、反省、重整，以及2000年後的復興時期。也因為此階段不但有社會科學研究方法之借用，同時也涉及比較教育學科本位研究方法自社會、歷史與文化轉向進入實證主義取向。以下說明當前國際比較教育研究的挑戰，以及未來發展的趨勢：

**(一)當前比較教育的重大挑戰****1. Bereday對比較教育發展的主張論述**

Bereday主張：應從比較教育分化出發展教育與國際教育兩大領域。以下從研究取向、研究焦點與研究內容區隔其相異處。

**(1)研究取向方面**

比較教育多為靜態的研究內容取向，而國際教育卻多採動態的研究方式進行。

**(2)研究焦點方面**

比較教育針對某時間的教育現象進行比較以關注教育行動方式，並作為教育政策參考；國際教育則以國際視野進行教育研究。

**(3)研究內容方面**

比較教育重視教育制度與課程內容的比較研究、發展教育關注學校與其他社會機構的依存關係；國際教育重視不同國家的互動。

**2. 全球政治的興起**

在國際秩序建立之後，於當代國際之間所觀察到的特殊模式便是「全球政治」的興起，如：政治網絡、互動與規則制定活動均逐漸擴展的模式。「遠方的行動」將滲透至特殊地點、社群的社會情境與實際世界之中。隨之而來的結果是，全球層次的發展，無論是經濟、社會或環境面，都將引發幾乎即時的地方性後果，反之亦然。

**3. 全球化現象對於教育性國際組織的空間壓縮**

未來必須留意全球化現象加劇後的意識型態影響，以及可能造成教育性國際組織的空間壓縮等效應，進一步思考與謀求改進策略。

**4. 教育援助的議題與爭議**

近年來國際教育援助常見的爭議與議題包括：教育經費與援助減少、前蘇聯集團國家的發展、新自由主義發展路線、原著條件或政策決定與援助成效平衡、當地脈絡與知識邊緣化，以及全球化衝擊各國教育等問題。

**(二)未來比較教育研究的發展趨勢****1. 國際組織對於教育的重大貢獻**

國際組織對於教育所做出的重大貢獻，包括：「重視、投資與普及初等教育」、「接受初等教育在人權、社會與經濟三大面向的重要意義」、「進行比較與國際教育研究」，以及「進行教育援助與進行相關研究」與「豐富與拓展比較與國際教育的內涵與視野」。

**2. 雙邊與經濟性多邊組織的實質影響力顯著較大**

由於具備較佳的財務狀況、貸款撥付能力，以及提供協商平台等優勢，使其對教育的影響，明顯超過教育性多邊組織的影響。

**3. 加速國際接軌的腳步**

國際教育扎根政策的實施，將提升中小學教育國際內涵的深度與廣度，協助學校逐年建構國際化的學用環境，有效提升中小學教育與海外合作與交流的能力。

**4. 孕育和諧多元文化社會**

國際教育扎根政策的實施，將提倡多元文化的價值，讓學生體驗並實踐跨文化溝通的意義與方法，堅實奠定臺灣多元文化社會穩定發展的基礎。

**四、請說明下列比較教育學者在國際比較教育研究的主張或貢獻：（每小題 5分，共 25分）**

- (一)美國的安德生 (C. A. Anderson, 1907~1990)
- (二)美國的波羅斯頓 (R. G. Paulston, 1930~2006)
- (三)瑞典的胡森 (T. Husén, 1916~1991)
- (四)英國的金恩 (E. J. King, 1914~2002)
- (五)羅馬尼亞的康德爾 (I. L. Kandel, 1881~1965)

試題評析	本題為中等難度題型，只須掌握人力資源管理理論，以及理解師資培育的改革主要方式，即可掌握題旨。
考點命中	《高點比較教育講義理論篇》第一章。

### 答：

- (一)從比較教育的發展史中可以看出，增進對教育過程的瞭解以及促進教育的改革，是比較教育研究最主要的兩個目的。而這兩個目的真正落實達成，則有待於嚴謹的比較教育方法的建立，以助於理論知識的建構與教育決策的形成。1960年之後，比較教育進入科學方法時期。在此一階段比較教育學者開始著重比較教育方法論本身的探討與反省。其中比較教育的實證主義者，嘗試透過因果分析，建立類似於自然科學的法則來解釋教育現象與教育制度的發展(楊深坑, 1992)。以C. A. Anderson為例，Anderson在「比較教育方法論(Methodology of Comparative Education)」一文中表示，透過對經驗觀察的細緻分類，精確計算各變項之間的相關性，並且有系統地檢驗從經驗得出的假設，比較方法能夠顯示有序、重複的社會變遷模式(Anderson, 1961)。
- (二)Paulston是著名的比較教育學者，其貢獻在於提出社會地圖學的理論思想背景、內涵及實際應用；然而，社會地圖學在研究上的貢獻、限制及其研究結果，則應運用歷史研究法與理論分析法進行，並以理論分析法來探析社會地圖學之理論思想內涵，針對其實際應用在比較教育研究上的例子進行說明，探討社會地圖學在比較教育研究上的貢獻與所受到的批評。除此之外，Paulston曾說明社會地圖學的繪製方法，幫助研究者來了解如何進行實際的地圖繪製。而在研究中，還可以發現，社會地圖學已廣泛的應用在不同領域與各種層面的研究中。
- (三)國際大型資料庫的緣起自1960年以來國際比較教育研究的需求，以及國際教育成就調查委員會(The International Association for the Education Achievement, IEA)為了掌握各國學生學業表現，長期追蹤調查學生學業成就表現的努力；其中，即以德國學者Husén最為大力疾呼倡導TIMMS的表現最為突出。1970年舉行第一次國際數學與科學教育成就調查，共有19個國家參與。經十年後，1980年進行第二次國際數學與科學教育成就調查(SIMSS)，有24個國家參與。我國於1987年5月經IEA總部同意，引用第二次國際數學與科學教育成就調查工具，在我國進行測驗(但不是正式參加)。
- (四)比較教育學者King在研究方法上並不認同Holmes教育預測的釋義；認為：教育研究應顧及各個不同的社會生態脈絡(social ecological contextualism)，隨時洞察(insight)不同社會情境脈絡下的教育環境，並據以批判Holmes對教育預測的看法。King(1989)指出，對教育實況而言，深入洞察是非常重要的，King並進一步描繪教育決策動態發展的流程圖，以擬訂有效可行之教育決策，亦即King的比較教育屬於「教育洞察法」(educational insight method)(吳姁娟, 1996；楊思偉, 2007：32；鍾宜興、陳怡如, 2008)。然而不管理論或實務，2位學者誠為學術界的不朽耕耘者，對於當代比較教育之影響均極深遠(楊思偉, 2007；楊深坑, 2006；鍾宜興、陳怡如, 2008)。
- (五)Kandel是著名的美國比較教育學者，因深受Sadler論述的影響而強調教育不能被等同孤立的機構進行研究；因此，相當重視比較教育研究的歷史觀點，並且嘗試從動力論來解釋教育制度的成因。Kandel最大的貢獻在於對比較教育理論與方法的闡述最為完整系統性，以及充分影響Hans等比較教育學者。

【版權所有，重製必究！】