

《教育概要》

試題評析

第一題：屬教育基礎題目，僅需針對題目所提內容進行說明解釋即可。

第四題：屬教育基本概念，教育學家杜威、斯賓塞，皆屬教育理念之先驅者，故各有其理論之主要論述，僅需針對其差異進行說明與解釋即可。

一、「教育」一詞應有廣義與狹義兩種解讀方式，請分別說明其內涵，並加以比較之。（25分）

答：

教育與人類生活息息相關，就其範圍而言，可區分為廣義與狹義兩類，故相關論述說明如下：

(一)廣義的教育：係指生下來所接受的各種教育皆可稱之為廣義的教育，例如：父母教養子女、學校教導學生等內容。因此，廣義的教育，不限制在其學校中，而是無固定的場所、方式、內容，但具有其教育價值與功能，屬廣義教育的一環。

(二)狹義的教育：通常係指沒有到學校受教育的人，基本上係指另一種學校教育，有固定的場所、方式、內容，所學包含德、智、體、群、美五育。

如上述所言，兩者皆有其教育功能，但相較之下仍有其差異之處：

- 1.目標層面：廣義教育屬提升社會所有人之品質與水準；而狹義教育則有特定目標，偏重增進學生學習果。
- 2.組織層面：廣義教育無一定的課程與教學，亦無一定場所與時間，因此不一定具有固定的組織；而狹義教育則有嚴密的組織，透過學校的教材、方式與時間來教導學生。
- 3.師資層面：廣義教育師資來源不一，亦可能是學有專精但非有受過一定之教育訓練；而狹義的師資，則是需接受一定的教育訓練，具有一定的專業素養。

因此，如上所言除在目標、組織、師資層面有所差異外，但其最終之目的皆在促使人向上學習，並獲得一定的學習成果。

【參考書目】

- 1.吳清山（2009）《教育概論》台北：五南。
- 2.何薇玲，「教育概論」上課教材第一回，第2頁。

四、斯賓塞（H. Spencer）認為「教育是生活的準備」，杜威（J. Dewey）認為「教育是生活的參與」，試舉例說明此兩項觀點之不同論據，並略述一己看法。（25分）

答：

教育各有其目的不同，而每個觀點皆各有其優點與限制面，以下依斯賓塞之「教育是生活的準備」及杜威所提「教育是生活的參與」進行舉例說明：

1.Spencer（斯賓塞）觀點論述：

受到功利主義Bentham（邊沁）與Mill（米爾）的影響，提出教育是以完美生活的預備為目的，並以科學為依據提出與自我生存直接相關的知識、與自我生存間接相關的知識、與養兒育女相關的知識、與社會政治活動相關的知識與休閒娛樂相關的知識等五種最有價值的知識。

因此，對於學生學習而言，一切以目標為導向，認為現在所做的學習都是為了對未來生活作一切的預備，容易忽略學生的興趣與現實生活的需要。

2.Dewey（杜威）觀點論述

主張教育即生活，認為「教育是生活的參與」，教育的經驗是不斷再改造與重組的歷程。因此，教育本身並無目的，只有對於不同對象（老師、個人、父母）才有目的。認為學習是直接要與學生興趣有關，並透過問題教學方法取代傳統的灌輸教學方式，而教育過程中教師是顧問，輔導學生自學，鼓勵以合作學習的方式來取代競爭。

綜合上述，個人認為杜威所認為的「教育是生活的參與」適合年齡較小之兒童，透過不斷的參與學習的經驗過

程培養問題解決的能力；而斯賓塞所提之「教育是生活的準備」適合年齡較大之學生，透過科學的依據使其有效的學習轉為具有價值的知識，使其對未來生活能有所準備，而不致於盲從無方向。

【參考書目】

1. 謝宏仁(2009)《教育學》高點文化出版。
2. 何薇玲，「教育概論」上課教材第一回，第3-4頁。

