

《比較教育》

一、比較教育之父朱利安 (A. Julian) 發表《比較教育的研究計畫和初步意見》已近兩百年，他在本書中提出的四項主要建議目前多已實現，請說明其實踐之狀況及意義。(25分)

試題評析	本題為比較教育研究的基本題型，已於本年度正課班提示同學。
考點命中	《高點·高上比較教育講義》第一回，比較教育的基本概念，許承之編著。

答：

比較教育自從十九世紀法國的Jullien提倡「比較教育工作的計畫」以來，即具有理解各國教育狀況，以及改善國家教育制度等知識上和實際上的雙重目的。以下針對朱氏的主要貢獻與四大建議之發展現況進行說明：

(一)四大建議實踐現況說明

一般而言，較有系統的比較教育研究是由十九世紀初的Jullien所提出。從他的《關於比較教育工作的計畫與初步意見(Plan and Preliminary views of a work on Comparative education in the different states of Europe)》一文中可知，比較教育方法之運用即在於導出教育的原則，以建構教育為實證性的科學。

1. 強調學理基礎嚴謹本質

Jullien取法自18世紀以降的比較解剖學，融入啓蒙運動的人道理念與科學原則，主張比較教育應發展詳實問卷，藉跨國專家學者定期蒐集各國資料，並建立比較分析表與推衍教育發展通則而成為嚴謹科學。

2. 學科體系融入時代背景

任何一門科學，任何一種藝術，都是由事實和觀察所組成的，教育也不例外。所以，教育也應和其他領域一樣，來為這門科學建立事實和觀察的庫藏。因此，比較教育應透過藏品要列成分析表，排列分析資料並從中演繹出一定的原則和明確的規則，使教育成為一門近乎實證性的科學，並且擴大其研究結果與結論的影響。

3. 制度借鑑影響學術後進

在Jullien之後的整個十九世紀之比較教育活動或工作者，如V. Cousin、H. Barnard、H. Mann、M. Arnold等人，由於受到民族主義興起與工業革命的進展，各國競相推動富國強兵政策，大多皆認同借用其他國家教育制度的必要性與可能性。

4. 嶄新理念促進內涵轉變

隨著時代發展，研究比較教育領域的學者們也不斷地吸收最新的理念思潮和研究成果，致力於比較教育的理論建構以及方法提升，以期更能達到該領域的目的。

(二)後續影響比較教育研究取向典範

AD1950年代的實證論，可謂比較教育傳統；直到1970年代之前，實證論和後起的功能論取向便一同主在比較教育研究的理論基礎。回顧比較教育研究發展，在1950年代到1960年代，可謂質疑當代史哲研究取向，而逐漸引進社會科學研究、行為科學，以及人類學等方法；而後再有社會科學理論的引進，更豐富比較教育研究的方法學。

1. 很多國家都以為教育制度可以抄襲或模仿；教育制度有時被誤認為「技術產品」，因此，強調他國教育制度的借用或教育產品的技術輸入。

2. 比較教育理論與方法不僅是此一領域之研究表現與成果的關鍵，亦是研究者們長期以來共同關注的焦點。自Jullien宣示比較教育的最終目標，在於演繹與歸納教育真正的原理原則，轉化為教育近乎科學的階段算起，比較教育即由實證論所主導。

3. Jullien的貢獻不僅將比較教育帶入發展通則的範疇，試圖將其科學化，並且建立國際組織與發行國際期刊，促進比較教育研究成果用於教育改革的實務運用上。

二、臺灣公辦民營學校在2014年之後有了法源依據而成為實驗教育的一環。英美兩國也出現此類學校，請就臺灣及英美的公辦民營學校說明其特色、問題或對現有學制之衝擊。(25分)

試題評析	本題為比較教育研究的基本題型，已於本年度正課班提示同學。
考點命中	《高點·高上比較教育講義》第二回，各國教育現況-美國、英國，許承之編著。

答：

公辦民營教育方式，在歐美國家可謂行之有年；然而，台灣於近(2014)年甫通過公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例等三大實驗教育法令，確立實驗教育的正式法定地位後，才使得公辦民營學校依法有據而得申請成立與推動；茲針對英美與我國於公辦民營機構之教育特色、問題與對現有學制之衝擊，進行以下說明：

(一)英、美、台三國實施公辦民營教育之特色

有關英美兩國公辦民營學校與我國中小學委託私人辦理教育之特色，進行以下說明：

1.我國公辦民營教育之內涵與特色

有關我國公辦民營教育的內涵與特色，主要可從現行「公立國民小學及國民中學委託私人辦理條例」窺得一二：

(1)我國辦理公辦民營教育的基本宗旨

為鼓勵私人參與辦理公立國民小學及國民中學，促進教育實驗及教育多元化，發展教育特色，以共同養成德、智、體、群、美五育均衡發展之健全國民，特制定本條例。

(2)我國公辦民營教育之運作原則

學校委託私人辦理，直轄市、縣(市)主管機關應提供同等學校相當之人事費、建築設備費及業務費予受託學校。

受託學校辦學應保障學生受教權，實踐國民教育之公益性、公共性、效能性、實驗性、多元性及創新性。

(3)我國公辦民營教育不適用公務法規

受託學校於受託日後，新進之職員，依受託人與其所定契約及受託學校人事管理規章辦理，不適用公務人員相關法規。

(4)我國公辦民營招生原則與學區重置考量因素

直轄市、縣(市)主管機關與受託人訂定行政契約劃分學區時，應以原學校所屬學區為優先，或納入其他學區，不受原學校所屬學區之限制；其報名入學學生過多時，以設籍先後或抽籤方式決定其入學優先順序。

前項學區，直轄市、縣(市)主管機關得因社區發展、人口變動、交通狀況、學校環境等因素考量，於舉行公聽會後變更契約調整之。

學區學生不願就讀受託學校，直轄市、縣(市)主管機關應協助家長依其意願辦理學生轉入鄰近學校就讀，直轄市、縣(市)主管機關得視需要補助其交通費；轉入學校應視實際需要對學生進行生活及學習輔導。

2.英美兩國公辦民營學校內涵特色

有關英美兩國公辦民營教育內涵，可由美國特許學校與英國公辦民營學校之說明，獲得初步概念：

(1)美國特許學校的概念

特許學校，意指先經由各州政府分別立法通過，而特別允許教師、家長、教育專業團體或其他非營利機構等私人，可以經營由公家負擔經費的學校，而不必受到例行性行政規定約束的經營運作方式；這類學校的教育經費雖然由政府負擔，但是實際運作卻是委由私人經營；因此，必須在私人進入學校運作體系之前，簽訂相關必要的教育成效條款，過程中也往往不會受到傳統教育行政條款的拘束，相對於一般公立學校而言，可謂為「特許」。

(2)英國公辦民營學校

在初等與中等教育階段，由於各校經費來源與受補助程度的不同；因此，在學校命名與類型上皆有差異。其中，學校名稱部分就包括了：郡立學校、捐助受管理學校、捐助受協助學校，以及(1998年因教育法廢除停辦)中央津貼學校。

(二)對教育制度的重要衝擊

1.美國特許學校的主要特色與衝擊

(1)主要經費仍多來自聯邦教育部

特許學校開辦初期經費，普遍來源是聯邦政府提供PCSP經費，該比例佔了所有款項將近三分之二的幅度；然而，多數學校將該經費主要用於購買教材和科技、課程及教學等教材，以及專業發展活動經費。

(2)學生來源多半出身中低收入的階層

相較傳統公立學校而言，特許學校在招生領域，顯然比一般學校招收了更多的少數族裔和中低收入家庭的學生，並且不斷有隨年逐漸增加的情形。

(3)特許學校的校務實際運作顯見彈性

聯邦教育部對特許學校在課程、預算、教育理念、教職員任用上，相較一般傳統學校而言，給予各特許學校更大的自主空間；例如：有些州境內的特許學校法允許特許學校靈活僱用員工，但卻比傳統公辦學校聘用教師的數目為少。

2.英國公辦民營教育的主要特色與衝擊

以下將分別說明三大主要機構的運作內涵與可能衝擊：

(1)捐助受管理學校

經費完全來自慈善機關或教會團體；管理單位則是由地方教育當局掌握較高的控制權。

(2)捐助受協助學校

經費完全來自慈善機關或教會團體；管理單位則是由學校管委會掌握較高財政控制權。

(3)郡立學校

經費完全來自地方教育當局；管理單位則是由學校管委會具經費運用權，地方教育當局具有監督權。

三、教育行政採用中央集權或地方分權制度往往會受到國家疆域大小或政治體制之影響。試舉出符合此分類原則的兩個國家，說明及評論其教育管理制度集權或分權之意義。(25分)

試題評析	本題為比較教育研究的基本題型，已於本年度正課班提示同學。
考點命中	《高點·高上比較教育講義》第二回，各國教育現況-教育制度的基本概念，許承之編著。

答：

教育為國家事業百年根基所在，而辦理教育即需教育專業人員秉持一定原則負責推動相關工作，才有可能完成教育事務；因此，教育行政所為，即是對於教育相關領域事務的管理以及人員的領導，藉以成就教育目的之連續過程與行為的統合概念。

(一)國家教育行政體系的地理因素影響層次

比較教育研究方法當中，不論是量化或質性取向，皆強調所有現況或問題的理解，應由各國背景脈絡作為探究依據。然而，教育行政制度既然屬於社會運作的環節，自當無法脫離各國發展背景。其中，影響整體國家教育行政體系的因素當中，包括地理因素當中的國土大小，益之以對於教育行政效率的要求，如此交互作用出兩大行政體系類型，包括：地方分權與中央集權制度。

1.地方分權制度

通常而言，多數腹地廣大與幅員遼闊的國家，為求加快教育行政體系運作效率，往往採取切斷行政傳遞層級，進而將權力下放給各個地方運作單位；同時，教育財政往往也與行政息息相關，因此地方分權的教育行政體系國家，也多半都採取經費獨立的教育財政制度。這些國家，包括：英國、美國、德國與中國。

2.中央集權制度

相對於地方分權而言，因為國土範圍較小，不論是行政文書傳遞或行政政策與命令的下達，多半都能在較短的時程內完成，因此，往往行政權力也多半集中在中央政府手中，而鮮少真正達到完全放任地方教育行政機關獨立運作的程度；同時，伴隨著中央集權體制運作，教育經費與財政預算所採取的，則是統一收支的教育財政制度。這些國家，包括：台灣、日本與韓國。值得一提的是法國，雖然國土遼闊，但其建國以來經過多次（流血與不流血）革命，迄今所運作的第五共和，秉持著19世紀以來的民族與社會國家主義，使得該國堅持中央集權運作的教育行政體系。

(二)教育行政體系層級的權力劃分系統

不論是中央集權或地方分權體系的國家，基本上在研讀過程中，必須了解到各國皆有形式上位居上層（即中央或聯邦層級）的教育部，以及處於基層的教育局、處或教育委員會等行政體系層級。

1.德國遂行地方分權的聯邦教育行政體制

德國在教育行政組織層級，可以分為：聯邦、邦、省、郡與縣市等五級，而且德國的教育文化權屬於各邦，依各邦規定不同而迥異。

2. 法國採用中央集權的教育行政體制

法國為典型的中央集權國家，教育依據其精神，對於教育領域的法令、政策與課程等事項，皆由中央決定而整齊劃一。法國各級教育行政單位的論述，主要可從教育行政四級（中央、大學區、省、縣市），以及學校行政等層面，進行論述。

四、義務教育自19世紀在歐洲普及以來成為國家主導學校教育的主要模式；然而此種國家強迫人民將子女送到學校接受教育的模式，從1980年代開始受到家長教育權覺醒以及教育市場化的消費者意識之衝擊，而讓許多國家在教育的供應及選擇上出現許多彈性或改革。試舉出世界國家在因應此趨勢下而進行的改革事項。（25分）

試題評析 本題為統合題型，主要以市場化理論與家長教育選擇權作為論述基礎，並同時融入制度現況。

考點命中 《高點·高上比較教育講義》第一回，比較教育的基本概念-比較教育的基本理論，許承之編著。

答：

學校制度，意即為達學校教育目的，而合理組織且為社會接受或公認，關乎學校教育的結構、運作與體系等層面的綜合制度展現。然而，19世紀末庶民學校制度的形成，使得教育逐漸普及。尤有甚者，迄於20世紀末的後現代開放環境下，家長教育選擇權意識，以及教育市場化理念的交互作用，重啟教育現場的再次轉變。

(一) 教育市場化與家長教育選擇權的主要內涵

自1980年代，由經濟合作與開發組織(OECD)首次提出，全球未來發展將面臨數位化資訊科技的知識經濟社會，一切講究經濟生產、創造與創意的時代；同時，在教育事務上，也逐步強調家長參與、減少政府支出，以及提高學生成效等趨勢：

1. 教育市場本質為計畫性經濟

教育是百年樹人的工作，教育是人力培育的工作，為控管教育產品—人力資源的培育的素質，教育市場的計劃工作可以顯現於：培育國家所需要的人才、提高教育制度的效率，以及財政部門預先了解教育需求預先籌措財源作有效的配合。

2. 教育市場受干預且非完全競爭

教育市場是受政治因素、教育投資不足、財政分配不公平、教育機會均等目標實現等因素所影響。因此，也可將教育市場定位為一個並非「市場機能」操作的市場。

(二) 教育市場化影響整體教育發展趨勢

教育「市場化」、「私有化」與「產業化」，是根據時代的發展趨勢和不同的教育屬性，適度的引入「市場原則與機制」，活絡教育組織的文化和學校教育資源的使用效益。但是，我們必須善用「市場化」的教育優勢，並避免教育產出流於市場的「商業化」、「商品化」與「低俗化」，以及其中所衍生的問題，值得我們加以深思：

1. 市場化與私有化是全球化趨勢

由於「市場化」、「私有化」成為全球發展趨勢，英、美及紐澳等先進國家紛紛將「市場機制」引進公共事務的教育部門。英國政府所推動的「學校本位管理」，將預算權力到學校，大學在政府縮減經費下轉向社會籌募經費；美國為因應「市場化」、「私有化」，強調家長教育選擇權、以「教育券」提共弱勢受教者享受公平的教育機會，減少政府經費支出提高教育競爭力；而我國受「市場化」影響，各級學校教育受內部(政府財源緊縮、教學資源不足、家長教育選擇權)及外部環境(參加WTO教育市場與國家競爭力)，中小學採「公辦民營」或BOT等模式；學前教育採「幼兒教育券」方式來經營。

2. 家長選擇權的表現

在市場導向的潮流下，將學校視為市場機制，以家長的教育選擇權作為促進校教學品質的改善，提昇學校教育競爭力的樞紐。英美各國出現「教育券(voucher)」、「開放入學(open enrollment)」、「家長選擇權(parental choice)」，在我國有高中職、大學多元入學方案。

3. 教育行銷公關的經營

欲將辦學學校理念與學校風格、特色、績效行銷給家長讓他們了解學校的教學品質、教學環境而願意將子弟送到學校來就讀，目前國內各級學校在招生運用行銷策略最普遍的是「大學博覽會」、「技職院校博覽會」，或學校發動教職員工服務到社區，開放學校提供社區人士各種終身學習課程。

4. 引進民間力量興辦教育機構與內涵

為減少政府經費負擔，提升公立學校之間和公立學校和私立學校的競爭力，實施「公辦民營」教育私有化；加上政府鼓勵學校開放公共設施與空間讓民間租賃，不但充分使用假期學校閒置的設施，也相對帶來學校不少的經費收入。

5. 全面落實教育績效責任

透過學校評鑑制度定期檢驗學校的辦學績效，以「校長評鑑制度」、「校長遴選」為過程，維持學校「家長」、「教師」、「學校行政」三者相互制衡的學校生態以提升校長的辦學成效。教育的實施重視「成本－效益」，教育資源的運用重視實質效益，人事精簡，組織再造，經費緊縮但保證優質的教育品質。

(三) 各國因應教育市場化與家長教育選擇權的主要做法

1. 國民教育階段的影響

為縮減政府教育經費支出，提昇國民教育品質，並將企業經營理念引進校園中，「公立學校BOT」的教育民營化，所謂公辦民營做法是「市場化」對國民教育甚至後期中等教育的衝擊與影響。教育事業民營化的模式不論是出售公部門之一部份或全部、BOT制、外包制、公私合夥型、特許權型(李希揚，1999)是因應「市場化」時各地方政府正極力立法制定法規以規範鼓勵私人興學時可考慮的各種做法。

2. 學前教育階段的影響- 幼兒教育券政策提出

學校教育選擇權是美國公立學校教育改革發展最快的變革，家長參與學校教育、教育券到開放註冊(劉慶仁，2000)美國為因應自由市場機制的教育機制提供家長多元選擇，「教育券」是眾多『教育選擇計畫』中的一種型態。英國為配合「自由市場」，增加家長教育選擇權提供高品質的教育自1997年正式實施「幼兒教育券」。

【版權所有，重製必究！】