

# 《社會學》

試題評析	1.今年社會學出題延續去年的方式，四題申論題。 2.考題內容屬於基本的社會學概念，考到了「理論」(涂爾幹、階層)「台灣議題」(人口、教育)，屬於較為中規中矩的題目，考生若熟悉基本的社會學內容，應該很好拿分。唯一比較難的部分，是理論與實際的結合，如果平常沒有涉及社會學理論的同學，可能會對一些專有名詞，如顯性功能等所困擾到。
考點命中	1.《高點社會學講義第一回》，楊駿老師編撰，頁5。 2.《高點社會學講義人口與都市》，楊駿老師編撰，頁60。 3.《高點社會學講義教育》，楊駿老師編撰，頁30。 4.《高點社會學講義教育》，楊駿老師編撰，頁47。

一、法國社會學家涂爾幹(Durkheim)從社會分工的角度提出兩個社會分類，亦即「機械連帶」(mechanical solidarity)與「有機連帶」(organic solidarity)，用以解釋社會變遷的過程。請說明比較這兩種社會連帶的差異。(25分)

## 【擬答】

(一)法國學者涂爾幹在解釋社會變遷的過程時，觀念體現在《社會分工論》一書，在本書中，他提出了下列的論證邏輯：

- 1.「機械連帶」(mechanical solidarity) → 「有機連帶」(organic solidarity)
- 2.社會連帶轉變的原因：  
→社會量增加→物質密度增加→精神密度增加→分工

涂爾幹的基本論證認為，當：

- 1.社會量增加(即一個團體的人數增加時)，不可避免的會造成。
- 2.「物質密度」(即一個地區內的人數增加)。
- 3.「精神密度」(地區內人數的的互動增加)。

這樣勢必導致衝突的增加，而造成相互競爭的相互毀滅，因此必須用「分工」將競爭的同質人口轉變成相互合作的異質人口結合。

(二)簡單的說，涂爾幹將社會的連結方式區分成「機械連帶」(mechanic solidarity)與「有機連帶」(organic solidarity)，前者主要是基於相似性的連結，而後者則是基於異質性的連結。而社會在發展的過程中，採取這種方式來變遷，即是為了避免社會的毀滅，並藉此使得競爭失敗者不致於完全無法生存。此外，社會也因此種分類而具有對比的特徵。

機械連帶與有機連帶的對比：

機械連帶	有機連帶
低度分工	高度分工
深入的集體意識	微弱的集體意識
報復性法律	恢復性法律
低度個性	高度個性
特殊的規範性模式上的一致是重要的	抽象的一般價值上的一致是重要的
低度的相互依賴	高度的相互依賴
原始或鄉村	城市或工業

(三)但是儘管採取了這種分工方式的轉變，仍然必須避免一些失常的分工：

- 1.脫序型分工：  
由於缺乏充分有效的社會規範，使得分工過程中各個機構、部分之間無法正常協調的勞動分工。
- 2.強制型分工：  
違背某些當事人的本性與意願的情形下，透過強制手段所進行的分工。並具有「違背意願」與「強制性」兩種類型。

【版權所有，重製必究！】

## 3.不適當的分工：

如果社會的分工導致有些人工作忙碌，有些人過於清閒，而無法形成「每個人都充分保持一種忙碌狀態」時，就被稱為不適當的分工。

## 二、人口老化將會衝擊國家安全。請說明人口老化的成因，以及其所產生的國安危機。(25分)

## 【擬答】

近年來，台灣人口轉型的變化，可以從兩個方面來分析：

## (一)台灣近年的人口變化

出生、死亡、增長：

97	8.64	6.25	3.42
98	8.29	6.22	3.59
99	7.21	6.30	1.83
100	8.48	6.59	2.71

而人口的轉變可以從下列觀念做說明：

## 1.人口轉型

## (1)人口轉型的模式--再生產類型的轉變

- A.定義：人口再生產類型的轉變，就是指由以高出生率和高死亡率為特徵的傳統人口再生產，向以低出生率和低死亡率為特徵的現代人口再生產轉變。
- B.根據美國人口學家的理論，人口的轉型可以分為三個階段：
- 高出生、高死亡=低增長階段
  - 高出生、低死亡=高增長階段
  - 低出生、低死亡=低增長階段

## (2)人口轉型達成的原因：

- A.自然實現：  
指的是西歐、北美等國家，在沒有社會計畫地干預，而是由生產力的發展所引起的一系列變動所導致。
- B.自發與自覺相結合  
指的是日本、新加坡等國家，這些國家在經濟「起飛」的同時，對人民的生育行為加以控制。
- C.社會制度性安排  
包含中國大陸等開發中國家，由國家以制度化的措施對人口進行管制。

## (3)人口轉型的理論解釋：

- A.經濟發展階段論：
- 由英國的經濟學家羅斯托(W.W.Rostow)所提出，主要以「生產力水準的歷史演變」階段為基礎，提出了經濟發展階段論。
  - 將經濟的發展分為以下六個階段：
    - 傳統社會階段(人口屬於「高高低」階段)
    - 現代經濟起飛前階段(人口屬於「高低高」階段)
    - 起飛階段(從c到e，人口屬於「低低低」階段)
    - 成熟階段
    - 群眾性高消費階段
    - 追求高生活品質階段(人口屬於「絕對減少」階段)

## 2.人口遷移

## (1)人口轉移變遷說

人口地理學家贊林斯基(Zelinsky W)結合人口遷移以及人口轉變的觀點，將人口遷移區分成五個階段：

- 工業革命前傳統社會階段。
- 工業革命早期社會轉變階段。
- 工業革命晚期社會轉變階段。
- 發達社會階段。
- 未來超發達階段。

【版權所有，重製必究！】

## (2) 推力、拉力說

- A. 這個理論的基本前提是，移民相信他們的需要和願望，在新居住地會比原居住能獲得更大的滿足。  
 B. 理論指出，在「遷出地」的消極因素和「遷入地」的積極因素，分別扮演著「推力」和「拉力」因素，移民者本人會在選擇的情況下，決定是否遷出。

## (3) 生產關係變動說

- A. 強調人口的遷移，是和生產關係的轉變有關。  
 B. 前資本主義時期：絕大部分人口與土地相結合，所以人口的遷移，主要是因為土地資源無法使用所致。  
 C. 資本主義時期：由於受到「資本主義的商品化行爲」，以及農業人口遭受的「強制性的移民」，結合了「工業化」與「都市化」所致。

## (4) 農業過剩勞動力轉移說

- A. 又稱為「無限參與勞動模式」。  
 B. 認為由於發展中國家的經濟存在著二元結構，一方面是生產效能低的「農業部門」；另一個是生產效能高的現代工業部門，由於生產效能的差異，導致勞動力會隨著生產效能的高低，由農業部門流向工業部門，由農村流入城市。

## (二) 台灣的老年人口現狀

若就統計資料來看，台灣的老年人口所佔比例，在最近幾年的情形：

老年人口比例與扶養比：

97	10.43	38
98	10.63	37
99	10.74	36
100	10.89	35

這個數字顯示出，台灣的老年人口所佔比例，已經超過了 10% (聯合國界定超過 7% 即為老年化社會)，因此而引發的社會議題，則包含：

## (1) 勞動年齡人口負擔老人的係數提高

65 歲和 65 歲以上的人口

$$A. \text{老年負擔係數} = \frac{\text{65 歲和 65 歲以上的人口}}{\text{15 歲到 64 歲的人口}} \times 100$$

15 歲到 64 歲的人口

B. 公式所代表的含意是：負擔係數越低，對於經濟的開發將更為有利

## (2) 降低勞動生產率

老年人口對於新知的吸收緩慢，而且容易阻礙社會的流動性，並對消費形態產生影響。

三、教育是非常重要的社會制度之一，根據功能理論的觀點 (functionalist perspective)，教育制度具有顯性功能 (manifest functions)、隱性功能 (latent functions) 與不功能 (dysfunctions)。請討論這些功能為何？(25 分)

## 【擬答】

(一) 結構功能論學者莫頓 (R. K. Merton) 針對傳統功能論的缺失，提出了一些批判的看法，如：

項目\傳統功能論 vs 默頓創見	傳統功能論	默頓的創見
功能一致性	整合功能	整合的實質內容？
功能普遍性	任何社會事件必然具有整合的正面功能	顯性/隱性功能 正功能/反功能
功能不可或缺性	社會必然具有某些功能	功能替代項

當中：

1. 顯性功能：是指所意圖的，亦即制度推出後，所欲達成的目的。
2. 隱性功能：則是指非意圖的，亦即制度推出後，出現了當初所謂設想的結果出現。
3. 不功能：則是指與系統無關的一些結果，既不具有正面或反面功能者。

(二) 對於教育制度，在社會學中一直都有著【功能論】與【衝突論】的角度來解釋，當中【功能論】則可以從【顯性功能】的角度來觀察，而【衝突論】則可以從【隱性功能】的角度來觀察。茲分述如下：

【版權所有，重製必究！】

## 1. 社會化 VS. 社會控制

## (1) 社會化

教育的社會化功能在於價值、規範、知識與技能的傳授，狹意地說，就是指職業訓練。

## (2) 社會控制

A. 學校社會控制的方式，就是經由教育使兒童建立國家領導人的形象，以一種不容置疑的方式灌輸兒童將權威介紹給兒童。

B. 學校建立了一種管理機構的形象。

C. 學校也試圖引導青年人到社會認可的活動和工作中。

## 2. 人力資本論 VS. 人才配置論

## (1) 人力資本論

A. 學校試圖保證它所提供的受過專業訓練的人，能大體適應社會需要。

B. 供應和需求是中學和大學選擇所設專業的一項依據，不過在技術迅速變遷的時代，會發生專業人員過剩的現象。

## (2) 人才配置論

A. 學校只是社會形態的縮影，因此在進入社會之前，學生便依照成績開始進行分配。

B. 在中學階段，成績不佳的人可能被分配到「就業班」，但是被劃入低等的學生始終會感到自己的所學在任何需要高等教育或特殊的知識領域中都不會使他們有所成就。

C. 這樣的選擇、分配體系，會產生以下的缺點：

(A) 學校的課程對於死記能力的強調。

(B) 測量致力與能力的分數並不能奏效。

(C) 對學生的排名可能會對學生造成影響。

(D) 能力不足的學生可能只是因為他們是不受歡迎的階級，而非成績。

(E) 教育體系對於大器晚成的學生的阻礙。

## 3. 社會整合 VS. 文化多元論

## (1) 社會整合

社會藉由教育，對不同社會背景的成員，灌輸共同的文化價值，形成整合的社會群體。

## (2) 文化多元論

A. 同化新來者和維護次文化

B. 教育本身的目的也在於完成「同化」的過程，即吸收新進入到社會中的團體。

C. 不過在今日學校的同化功能也發生了變化。

D. 文化同化目的與文化多樣性之間的爭議。

## 4. 文化傳遞 VS. 文化複製

## (1) 文化傳遞

A. 教育的重要性在於將既有的社會文化價值規範，傳遞給下一代的社會成員。

B. 教育在進行的同時，也為了社會的革新與變化做準備。

C. 教育在維持現狀的「保守」作用外，對於社會變遷的主要貢獻則在於產生和傳播新的知識、價值觀和信仰。

D. 大學的功能在研究方面的陷入，忽略了其他的功能，

E. 大學專注研究的優缺點：

(A) 在高度工業化的社會中，研究是至關重要的。

(B) 學生也可以從研究所獲得的經費受益。

(C) 教育組織還可以產生新的價值觀或是信仰。

(D) 教育鼓勵批判的風氣(與受到的質疑)。

(E) 教育制度的官僚體系。

## (2) 文化複製

即衝突論認為，教育只是【文化再生產】的過程，將既有階層經由教育體制再次重複，如布迪厄(P. Bourdieu)便認為，經由學校這樣的【再生產】機制，利用考試來保障資產階級的權益，並合理化地淘汰中下階層的作法，就是一種文化複製的手段，考試差的學生們只被要求檢討自己，卻無法去質疑整個分數的意識形態。

【版權所有，重製必究！】

(三)因此從以上的分析來看，從「功能論」的角度來分析，則可以視為「顯性功能」，教育則是能夠傳達知識技能給下一代。而從「衝突論」的角度來分析，則可以視為「隱性功能」，產生了非意圖的結果。而如果抱持著教育制度對於社會的存續發展，並沒有特別的作用，則可以被稱爲是「不功能」，惟在教育勢必影響社會的發展，並出現非意圖結果這方面的影響而言，教育無法被稱之爲「不功能」。

四、身分地位 (status) 是一個核心的社會學概念，藍斯基 (Gerhard E. Lenski) 經過深入分析之後發現「地位結晶化」(status crystallization) 與「地位不一致」(status inconsistency) 的現象。請說明這些現象，以及「地位不一致」對於個人的可能影響後果。(25 分)

**【擬答】**

對於社會階層的研究，不同的學者都有著界定的指標：

(一)韋伯(M. Weber)的理論觀點

1.韋伯與馬克思階級理論的差異：

(1)馬克思與韋伯皆將階級的形成因素奠定在「經濟」上，不過韋伯在「生產工具」之外，另外又指出了「與財產無關的經濟差異」。

(2)兩者的同、異點：

理論家	馬克思	韋伯
解釋名詞	階級	階層
區分的標準	生產工具的有無	階級、地位、政黨

(3)韋伯對於「階層」的界定，還提出了「地位」與「政黨」兩個面向：

A.地位(status)

(A)定義：地位指的是社會團體依照他人所給予的社會榮譽或是聲望所產生的差異。

(B)根據聲望可以區分成：

- a.高聲望的群體(prestige)
- b.賤民群體(pariah groups)

(C)階級與地位的差異

- a.階級依照客觀的經濟條件(即生產工具的有無)所形成。
- b.地位依照主觀的評價所形成，受到各個不同團體的生活方式(styles of life)所支配。

B.政黨

(A)定義：指涉一群因爲共同背景、目的或興趣而在一起工作的人。

(B)政黨本身可以補充階級概念的不足。

(二)蘭斯基(Lenski)的界定

而就不同社會的階層狀況來看，在蘭斯基(G. Lenski, Jr.)於 1966 年的《權力與特權:社會分層的理論》(power and privilege:the theory of social stratification)中，主要在於描述「階層化」是社會分配的主要基礎。主要內容如下：

1.融合了功能論與衝突論的觀點，認爲社會因爲不同階層位置有不同的報酬，才可以吸引不同的人才。另一方面，又指出了社會的剩餘價值，是藉由不同階層的人相互競爭所獲得的。

2. Lenski 指出，技術進步是所有社會與文化當中進步的動力。特別是資訊的量以及其使用的方式，資訊以及技術的量使用越普及，社會就越進步。並藉由溝通的歷史，將社會分成四個階段，分別是：

- (1)「漁獵採集」
- (2)「園藝與初級農業社會」
- (3)「進步的農業社會」
- (4)「工業社會」

3.而在沿襲著韋伯的觀念，Lenski 在 1957 年〈地位結晶化：社會地位的非垂直面向〉提出了獨特的看法：傳統以來，社會學在分析社會階層的時候，都把它視爲一個垂直體系，在這個體系中，每個個體佔據了一個位置，但是這種觀念，只是使用著單一的指標來分析個人的地位，Lenski 認爲，每個人都屬於一個社會群體，該群體除了垂直的指標之外，還有相互連結的其他變項，支撐著該團體在於這個位置，亦即，表面上可能是經濟上佔有優勢，但連帶著，在政治、社會上面也會佔據優勢，因此，每一個團體的地位，並不是單一指標的結果，而是許多變項聚集在一起，並因此產生兩個相關的觀念：

**【版權所有，重製必究！】**

(1)地位不一致

如果這些相關的變項彼此之間的影響是不同的，便會產生地位不一致的情形，如在經濟上佔據優勢，但是卻在社會聲望上居於負面，如角頭、幫派份子，便屬於這種情形。

(2)地位結晶化

如果這些相關的變項彼此都屬於相同的位置，便會互相強化，形成固定的結構，故稱為結晶化。

(三)另外，若是地位不一致的情形發生在個體身上，則個體必然會產生相互矛盾的情形，這時候，更有可能出現地位認同的混亂，因此，則必須依靠著個體確認自己的「首要地位」(master status)，並依照該地位來行事。簡而言之，Lenski 從以往單一指標界定階層的模式中，順著韋伯的思路開啓了對於階層的多面項研究，補足了以往階層研究的侷限，並提出了可能出現的現象。

高點  
·  
高上

【版權所有，重製必究！】