

# 高普考 高點名師 解題講座

連續30年人氣爆棚，  
題點超過10,000名上榜生



給你最佳  
最精準的詳解!

 行政法(概要) 公共政策 <b>高凱 (高凱傑)</b>	 各國 考銓(概要) <b>何昀峯</b>
 行政法 (概要) <b>韓律 (康皓智)</b>	 政治學 <b>初錫 (蘇世岳)</b>
 財政學(概要) 經濟學(概要) 公債 <b>張政 (張家璋)</b>	 稅法 <b>施敏 (張麗芬)</b>
 審計 <b>陳仁易</b>	 中會 會計學 (概要) <b>陳世華 (邱垂炎)</b>
 土地法 土地登記 土地經再申 <b>曾榮耀</b>	 心理學 (概要) <b>黃以迦</b>
 資料 結構 <b>王致強 (蕭立人)</b>	

## 各分班解題講座

現場抽獎學金、圖書等好禮

**台北**

7/19(二)17:00 行政、商科、廉政 **直播**  
7/20(三)18:00 人事、財廉、會科、地政 **直播**  
7/21(四)18:00 資訊

**嘉義**

7/21(四)18:00 行政、廉政

**台中**

7/19(二)17:00 人事 **直播**  
7/20(三)18:00 會科、行政、廉政 **直播**  
7/21(四)18:00 會科  
7/22(五)18:00 商科

**台南**

7/20(三)18:00 行政、廉政、商科

**高雄**

7/19(二)17:00 行政、廉政  
7/20(三)18:00 商科、會科  
7/21(四)18:00 商科、會科、人事

● 查詢全台場次

● 7/23起線上影音

● 下載各科解答

【知識數位科技股份有限公司附設臺北市私立高上文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設私立高點文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設新竹市私立高點建國文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設臺中市私立高點文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設嘉義市私立高點建國文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設臺南市私立高點文理短期補習班】  
【高點數位科技股份有限公司附設高雄市私立高點文理短期補習班】

臺北市開封街一段2號8樓  
桃園市中壢區中山路100號14樓  
新竹市東區民族路7號4樓  
台中市東區大智路36號2樓  
嘉義市垂楊路400號7樓  
台南市中西區中山路147號3樓之1  
高雄市新興區中山一路308號8樓

另有  
政大、淡江、三峽  
羅東、逢甲、東海  
中技、中科、彰化  
雲科、中正、成大  
中山、左營、鳳山

各分班立案核准

# 《心理學概要(包括諮商與輔導)》

一、大腦結構大致可分為前腦、中腦、後腦三個部分，請說明三個部分的主要功能。(25分)

試題評析	前中後腦底下各自有不同的腦組織與功能，本題在作答上分三段再各別簡要說明各組織之功能以及前中後三部分腦區這些功能的共同性。
考點命中	《高點·高上心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁16-17。

**答：**

(一)前腦：包含大腦皮質、視丘與下視丘、邊緣系統與基底神經核。

- 1.皮質部分包含白質與灰質兩大層。新皮質區可分為四個部分：額葉、顳葉、頂葉與枕葉。
- 2.視丘與下視丘：視丘主要是除嗅覺以外的感覺輸入與整合的功能，下視丘則與控制生理恆定的生理動機有關。
- 3.邊緣系統：主要有與嗅覺和情緒有關的杏仁核、學習與記憶有關的海馬迴、情緒與注意相關的扣帶迴。
- 4.基底神經核：與運動控制有關。

(二)中腦：主要包含網狀系統、四疊體、頂蓋區與黑質體。

- 1.四疊體分為上丘與下丘，分別與視覺與聽覺有關的功能。
- 2.頂蓋區與黑質體則是與運動控制功能有關。
- 3.網狀系統：與睡眠、清醒狀態有關，以及溫度與運動調節。

(三)後腦：包含小腦與橋腦

- 1.小腦：運動與認知功能的控制及腦內神經訊息的協調有關。
- 2.橋腦：含有重要的運動控制與感覺神經核。

二、何謂學習遷移？請說明學習遷移理論中的共同元素理論、類化理論、形式訓練學說，以及認知結構理論。(25分)

試題評析	學習遷移是學習過程中的重要現象。而解釋遷移現象的觀點可以分為早期的形式訓練說、共同元素論、類化理論以及關係轉換理論。近代的觀點則有認知結構遷移與產生式遷移兩種主要觀點。在作答上先回答遷移的定義與類型，再就不同理論分點說明即可。
考點命中	《高點·高上心理學講義》第一回，黃以迦編撰，頁109。

**答：**

(一)學習遷移：當個體學習到某種行為、反應或解決辦法時，會加以利用在日後的事物，這樣的行為便是所謂的「學習遷移」。而遷移又可分為正向遷移與負向遷移。

- 1.正向遷移：是指其舊有的學習結果將有助於新事物學習的時間或減少其練習次數。正向遷移又有兩種形式：水平遷移，指個體將所學的經驗推廣應用到其他類似且難度相同的情境上；垂直遷移，指個體將習得的經驗在遇到新的情境時會加以重新組合，形成比舊經驗高一層次的學習。
- 2.負向遷移：指舊有學習到的東西會抑制現在所要學習的事物。

(二)學習遷移的理論：

- 1.形式訓練學說：該學說由早期的官能心理學提出。所謂的官能即各種心理功能，而人的心智則是由這些心理功能組成，不同的功能活動組合成為各種心理活動。而各種官能可以透過練習或訓練來增強能力。官能心理學認為增進心理各種官能才是教學最重要的目標，學習的難度與價值才是重點，內容為何不重要。但形式訓練缺乏實驗證據證明該理論想法。
- 2.共同元素理論：主張二項學習之所以會有學習遷移的現象，主要是因為這二個學習情境中含有程序、內容、方式或學習態度、習慣等共同或共通「元素」，當其相同的元素越多，學習遷移的效應越明顯。Thorndike以大學生為受試者，先訓練大學生對平行四邊形的面積進行估計，然後對他們進行兩種測驗。結果表明，被試者對矩形面積的判斷成績提高了，但對三角形、圓形和不規則圖形的判斷成績並沒有提高。表示學習遷移確實會在學習之間有共同元素時發生。

- 3.類化理論：由Judd於1908年提出，認為在初期學習中所獲得的東西，能遷移到後期學習的原因是在初期學習中所獲得的一般原理。這種一般原理可以部分或全部運用於初期與後期學習之中，根據這一理論，兩個學習活動之間存在的相似成分，是產生遷移的必要前提，是學習者在兩種活動中類化或概括出它們之間的相似原理。換句話說，學習遷移的發生是起因於原理原則的「類化」，就學習情境中所習得的原理原則在新學習情境中使反應類化，形成遷移。
- 4.認知結構理論：由Bruner及Ausubel提出。認為學習是類別及其編碼系統的形成。遷移就是把習得的編碼系統用於新的事例。正遷移就是把適當的編碼系統套用於新的事例；負遷移則是把習得的編碼系統錯誤地用於新事例。認知結構遷移理論指出，學生學習新知識時，認知結構可利用性高、可辨別性大、穩定性強，就能促進對新知識學習的遷移。

【參考書目】

〈中等教育職前教師批判思考教學能力學習遷移效果之探討與高中生批判思考能力之實驗研究〉，2007，PhD Thesis，頁40。

三、嬰兒在出生後第一年就能傾聽並對語言有所反應，甚至在入學前就觸雙語環境。小孩需要雙語教育嗎？雙語教育的重點是什麼？試申述之。（25分）

試題評析

雙語教育是台灣這幾年的教育政策重點。本題偏向教育心理學的領域，在答題上應扣緊教學方式對兒童的認知發展與影響。作答上首先應說明雙語教育的目的、對學習的影響以及雙語教育之重點分點論述說明。

答：

(一)雙語教育之目的：

參考教育部公告之內容：「十二年國教新課綱強調國民中小學英語課程旨在發展學生自主學習與終身學習英語文的能力與習慣，英語學習也應隨著全球化時代，走出教室與課本的框架，讓英語學習不再只是課堂上的語言，而是能夠從生活中學習語言，並且能夠運用到生活裡，更能不斷隨著生活經驗的擴展去認識更廣闊的世界，更重要的是，學會尊重與欣賞不同的文化與民族，提升國際參與的能力並培養國際觀。」

(二)雙語教育對學習之影響：

加拿大語言學家Jim Cummins就其雙語教育之研究結果，提出「發展交互依賴理論」，主張第二語言的學習乃依賴於第一語言的發展；他又提出「臨界點理論」，建議兒童必須獲得原生語言和第二語言的平衡發展，才能有益於兩種語言的精進；他並宣導「共同精通模式」概念，來解釋第一語言習得的概念轉移到第二語言的歷程，說明由第一語言習得的讀寫能力會促進第二語言在讀寫能力的獲得。

(三)雙語教育之重點：

雙語教育的落實應以學校為考量，著重學校整體雙語環境建構，學生進入校園後即為國語、英語雙語環境。因此，除雙語授課教師外，校長、行政與其他教師等也應成為雙語使用者，讓學生在學校體驗雙語溝通的環境。

林子斌(2021)提出的「台灣雙語教育沃土(FERTILE)模式」建議台灣的雙語教育應注意以下幾點：

- 1.雙語教育推動需有彈性（Flexibility）
- 2.雙語推動必須以環境建置為主（Environment）
- 3.學校內的「角色典範（Role modeling）」效應
- 4.給予雙語教育的推動有充分之時間（Time）
- 5.課室教學的原則（Instructional strategies）
- 6.雙語教學時對學生學習之關照（Learning needs analysis and differentiated instruction）
- 7.雙語需要所有人的投入（Engaging stakeholders）

【參考書目】

林子斌(2021)，〈建構臺灣[沃土]雙語模式：中等教育階段的現狀與未來發展〉，《中等教育》，72(1)，頁6-17。

四、在組織領導或班級經營方面，你會如何融入人本主義及行為主義概念，讓組織或班級的運作是順暢的？（25分）

**試題評析**

本題亦是教育心理學的內容，作答上應先分別說明行為主義與人本主義在班級經營的策略核心，再說明如何融合兩者並應用在班級經營。

**答：**

(一)行為主義的班級經營：

- 1.目的：探討教師如何使用增強原則和程序，來教導與經營他們的學生在教室裡的學習活動。
- 2.假定：學生是空白板，沒有意志。且人是刺激的反應者，藉由環境來滿足需求。因此學生正確的行為需要藉由老師的指導、安排與經營才能學會自我開展。班級的紀律需要被正確的經營。
- 3.策略：
  - (1)行為的塑造：包括特別規則的澄清、忽視不一致的行為、稱讚遵守規則的學生。
  - (2)提供增強：當學生表現出正確行為，應立即受到獎賞，妥善利用各種增強刺激物。
  - (3)利用漸近原則：對於學習的事物和行為，以漸進的方式，給予增強幫助學生學習進步。
  - (4)交替使用連續增強與部分增強，維持學生的努力。妥善少用各種處罰措施，代之以各種增強原則。

(二)人本主義的班級經營：

人本心理學是以人為本的心理學，研究的重點在於人類獨特的內在經驗和與生活及生命有關的各式重要主題，如人的價值、生命意義、情意教育、自我覺察、自我觀念、創造力、愛、知覺、動機興趣、自由責任及自我實現等主題。其主要目標在於幫助個體發現自我價值與潛能，進而接納自我限制，促進個人身心健康發展，達到自我實現及造福社會的理想。(張美華、簡瑞良，2009)

(三)將行為主義與人本主義融入班級經營：

人本主義取向強調師生之間真誠、尊重及信任的態度，相信每個學生都有的故事，都有能力追求成長；而行為主義取向較傾向於以學習的原理原則來控制學生的外顯行為，常用的技巧以行為改變技術為主。

**【參考書目】**

- 1.張美華、簡瑞良（2009），《人本心理學在融合教育班級經營的運用》，特殊教育叢書9801，頁55-70。
- 2.廖鳳池、王文秀、田秀蘭（1998），《兒童輔導原理》，台北市，心理出版社。

【版權所有，重製必究！】

# 高點

堅持夢想  
全力相挺

# 公職 快速通關

EXPRESS >>>

Pass!

高普考准考證 就是你的 **VIP券**

**弱科健檢** **了解問題再出發！**

權威專家 & 考試優勝者 & 輔導顧問，共同指引備考盲點。

加入【高普考行政學院生活圈】可免費預約參加 ▶▶▶



7/15—24

行政

廉政

社會

考場限定

### 111 地方特考 衝刺

- 總複習：面授/VOD 特價 4,000 元起/科、雲端特價：5,000 元起/科
- 申論寫作班：面授/VOD 特價 2,500 元起/科、雲端特價：4,000 元起/科
- 選擇題誘答班：面授/VOD 特價 800 元起/科、雲端特價：1,200 元起/科

### 112 高普考 達陣

- 全修課程：面授/VOD享准考證價再優 2,000 元  
養生報名再折 3,000 元，並加贈 15 堂補課券  
 雲端享准考證價再優 1,000 元
- 行政分眾課：實體方案 30,000 元、雲端方案 33,000 元 ▶▶▶
- 考取班：高考特價 49,000 元、普考特價 44,000 元(限面授/VOD)



### 單科 加強方案

- 111年度：面授/VOD 定價 4 折起、雲端定價 7 折起
- 112年度：面授/VOD 定價 65 折起  
 雲端定價 85 折，高點養生或憑同業補習班上課證報名，  
 可享高普考行政類（行政/人事/戶政/民政）二科以上 8 折

※優惠詳情依各分班櫃檯公告為準



【台北】台北市開封街一段2號8樓 02-2331-8268  
 【中壢】桃園市中壢區中山路100號14樓 03-425-6399  
 【台中】台中市東區大智路36號2樓 04-2229-8699

【嘉義】嘉義市垂楊路400號7樓 05-216-8787  
 【台南】台南市中西區中山路147號3樓之1 06-223-5868  
 【高雄】高雄市新興區中山一路308號8樓 07-235-8996

各分班立案核准

