

《教育概要》

一、教育與科技的發展關係密切，邇來教育雲的運用已積極展開，試問政府開放此項服務，其主要的功能為何？請舉一例說明之。（25分）

試題評析

此題考的是教育與科技之連結，考生除了答題時需注意兩者之關聯外，尚必須提出限制，方可得高分。

答：

從早期的「電腦輔助教學」到資訊媒體融入教育，甚至是手機與平板的App都具乘載教育的功用，不僅活化了教育，也拓展了教育的內容。近年來，政府機關透過「教育雲」得以更快速廣納各方的意見，儼然成為教育當局的一項利器。關於「教育雲」的內涵與應用將呈現如下：

(一)解析教育雲

教育部自102年8月啟動教育雲，透過電子郵件及跨縣市單一帳號簽入等雲端化的服務，103年開始建立「教育雲」入口網，同時並對於縣(市)政府、部屬機關(構)、大學及民間等數位資源與服務進行整合。依照不同的類型，又可再區分成「教育大市集」、「教育百科」、「教育媒體影音」、「學習拍立得」、「學習工具」及「線上學習」等，推出更多的雲端應用服務。

(二)教育雲的功用

希望全國教師可以藉由教育雲上的豐富教學資源以活化、深化自己的教學，並透過選拔優秀的教學策展作品，藉此提升教育雲數位資源之能見度及使用率。

1.加速知識的分享

跳脫知識的紙本限制，透過雲端的服務加速知識的傳遞。

2.增加集思廣益的機會

透過線上平臺的溝通與互動，讓相關從業人員得以分享甚至是尋求幫助。

3.提升知識的回饋機制

教師可以透過此平臺分享自我的教案或設計，讓其他人員給予回饋，增進知識的溝通與改善。

(三)教育雲使用的注意事項

1.知識使用的倫理規則

近年學界時常爆發學術抄襲或是引用不明確的案例，在未來知識流通更快速的時代，使用雲端知識時，必須格外小心，避免剽竊。

2.如何減少數位落差，亦是一個重要課題

在偏鄉或硬體設施較不足的學校，該如何因應數位落差的限制，導致獲取知識不易，而造成二次的傷害，亦是未來使用雲端服務設施時的考量重點。

綜合上述，教育雲的使用加速教育的傳遞，但在推廣的同時，亦必須注意使用限制，避免對原本已經處於不利階級的學生再次受傷。

二、國際教育的倡導其主要的議題為何？試從知識、技能、態度等層面去分析所要學習的主要內涵為何？（25分）

試題評析

此題算是考古題，考生答題時若能依據「中小學國際教育白皮書」之內涵，再配合知識、技能、態度等範疇書寫，方能得高分。

答：

基於臺灣地小人稠，國際空間又因政治上的曖昧不明，導致國家認同不易開展。為打破此僵局，臺灣戮力於國際教育的推展，甚至加強東南亞的投資與教育，一方面也吸引國外優秀學子來臺就學，一方面也藉此將臺灣優秀教師行銷全球。以下茲就知識、技能、態度等層面分析國際教育：

(一)國際教育的意涵

依照「中小學國際教育白皮書」的內涵，所謂的國際教育指的是在「國家認同」、「國際素養」、「全球

競合力」與「全球責任感」等四面向上培育學生。不僅要瞭解國際社會、參與國際教育活動、發展國際態度外，還兼具世界公民的認知、技能與態度，以尊重不同人類/地方/文化的開放與欣賞。

(二)國際教育的學習內涵

1.知識層面

(1)國家認同

知識層面上，增加學生對臺灣的認識與理解，進而促進國家認同感。

(2)各國地理、歷史等風俗文化的學習

鑑於各國風俗民情的不同，故國際教育的知識內容必須要能符合此趨勢，方能讓學生更加理解各國特色。

2.技能層面

(1)提升語文能力

以往臺灣只注重英文，但現在因為南向政策的因素，政府開始重視越南、馬來西亞等國的語言，讓臺灣學子於未來更能融入國際空間。

(2)培養國際行動力

肯定自我的價值觀與信仰，並能付諸執行。

3.態度層面

(1)國際素養

從國際素養的層面培育學生成為一名世界公民，關心國際事務。

(2)全球責任感

全球社會宛若地球村，牽一髮而動全身，國際教育要培育學生全球責任感，不僅對自己負責，也要對世界負責。

綜合上述，儘管臺灣地小人稠，但在國際教育的推展與吸引各國青年來臺學習的方針卻仍不遺餘力。國際教育不僅在培養學生國際觀，更重要的是培養他們的責任感。若要讓世界看見臺灣的軟實力，國際教育的改革與提升是一項非常重要且必要的手段，如此才能讓臺灣走出政治上的限制。

三、批判教學理論 (critical pedagogy) 對教學現場有何意義？試說明你的理解與看法。(25分)

試題評析 此題算是基本題，答題時考生需掌握批判教學理論的教學意義與限制便可。

答：

就Freire的批判教學理論立場論教學，世上並沒有所謂「中立的」教學，教學要不就是作為一種統整年青一代進入現存體系並且使他們能順應體系的工具－馴化教育 (domesticating education)；要不然便是成為「自由的實踐」 (practice of freedom)。由此而言，教師的教學影響學生觀念的形成具舉足輕重，相關意義敘述如下：

(一)批判教學理論的現場教學意義

1.教學是政治行動

教學不是一種客觀中立的立場，而是會摻雜教師個人的政治意圖於其中。

2.教學是一種培養批判意識的解放歷程

Freire透過教學，讓被壓迫者覺醒，覺察自身所遭受到的壓迫，並透過實踐，改變被壓迫的狀態。

3.教學是一種彰權賦能的師生互惠

讓所有參與教學的人們都能獲得「彰權賦能」，參與教學對話的學生與教師應該具備平等的角色，學生同時也是教師，教師同時也是學生。

4.教學是一種提問式教學

反對傳統的囤積式教學，Freire主張透過提問式的教育培養學生批判思考。老師和學生發展出「探知世界」的「共同意圖性」 (co-intentionality)。在這樣的過程中，知識是集體共享的 (collectively owned)，而非老師獨有的財產 (solo property)。

(二)個人對於批判教學理論於現場教學意義的評議

1.臺灣的教學脈絡不易接受教師公開說明自我的政治立場

在臺灣的教學現場，似乎仍充斥著教學是一套價值中立的狹說，無法接受教師表明自我的政治立場，導致教學與政治之間，依舊存在著模糊的空間。

2. 學生批判意識不易養成

臺灣學生長期受到囤積式教育的荼毒，不愛思考只愛接受答案，難養成批判意識的思維。

3. 教師仍藏有權威感，無法輕易與學生建立平等關係

大多臺灣教師仍保有古代天地君親師的權威感，較無法接受自己與學生之間是一種「吾—汝」的關係。

4. 考試引導教學，提問式教學不易成功

教師大多仍侷限於考試的壓力，無法與學生進行太多的討論與對話，導致學習不但枯燥，甚至有學生從學習中逃走。

無可諱言，批判教學理論對教師教學確實有著政治行動與解放的批判色彩，此對臺灣的教師教學雖具有引領風氣，但在實際層面上卻仍有諸多阻礙。若臺灣的教師教學欲往批判教學理論的方向邁進，則必須克服存在於學校教育環境與社會上的文化限制，方能可成。

四、何謂教師專業標準？這些年來國際上有那些發展？我國目前的作法為何？請說明之。（25分）

試題評析

此題乃時事題，考生除了要關注教師專業標準外，尚必須注意其他各國的師資培育情形，方能得高分。

答：

2012年《中華民國師資培育白皮書》揭櫫我國理想教師圖像。吳清山認為教師專業標準（professional standards for teachers），係指基於教師工作職責和要務，運用一套有系統的準繩以衡量教師的專業表現程度。以下茲就題意說明相關的概念：

(一) 教師專業標準的定義

「教師專業標準」依循《中華民國師資培育白皮書》，以揭櫫我國理想教師於專業力及執行力的圖像。教師專業標準的內容是由「10大教師專業標準」及「29項教師專業表現指標」所打造，內容涉及教育專業、學科教學、教學設計、教學實施、學習評量、班級經營、學生輔導、專業成長、專業責任及協作領導等。

(二) 國際上所發展的教師專業標準

一般教師專業能力大體可包含五大面向：

1. 具備正確的國際教育觀點與教師信念

尊重彼此因文化、宗教、或是政經背景所產生的不同價值與看法。

2. 規劃「國際教育課程」的教育專業知能

能將既有的教學目標與教學內容和當前全球議題做連結，並善用各種教學策略如主題式學習(theme-based learning)與探究式學習(inquiry-based learning).....等等。

3. 彈性運用靈活教學策略之教學能力

教師除了須熟稔各種教學策略與理解各地風俗民情外，還必須靈活地將之運用至教學場域，增添學生對其他國家學生之理解。

4. 積極參與國際教育知能的研習或專業社群

鼓勵教師加入「國際教育專業社群」(PLC, Professional Learning Community)學習，並從社群中察覺自己尚需加強的專業知識與能力。

(三) 臺灣當前所推行的策略

1. 具備教育專業知識並掌握重要教育議題

(1) 教師應具備教育理論、教學理論、教育行政與法規等相關知識。

(2) 教師應了解各階段學生身心發展與學習特質的基礎知識，以掌握每位學生學習發展與學習特質的差異，據以彈性規劃班級各種學習活動。

(3) 教師應了解教育政策與任教階段目標，關注重要教育議題及精進專業知識，並能統整教材、新知與新興議題的內涵，融入教學活動規劃。

2. 具備領域/學科知識及相關教學知能

具備任教領域/學科的專門知識，了解任教領域/學科學習課程綱要內涵、核心知識結構和學生學習的迷思概念，並能掌握任教領域/學科學習最新發展趨勢，及連結其他相關知識。

3. 具備課程與教學設計能力

教師能統整領域/學科知識概念，並結合學生的生活經驗，引用實例幫助學生理解知識，活化教學內容。

4.善用教學策略進行有效教學

教師能依據學生的學習表現，分析學生的個別差異，反思教學結果，採取補救措施或提供加深加廣之學習內容，並適時調整課程內容與使用適當的教學策略，滿足個別學習者的需求。

5.運用適切方法進行學習評量

教師應了解各種評量方法之特性與限制，依據教學目標，善用各種評量活動，評估學生學習狀況，並將評量結果回饋至教學活動，以改進教學設計。

6.發揮班級經營效能、營造支持性學習環境

教師應能營造一個支持學生有效學習的物理及心理環境，建立適當的班級規範，營造關懷友善的班級氣氛。

7.掌握學生差異進行相關輔導

教師應認識並辨別任教班級學生的背景特質之差異，尊重及傾聽學生的想法與需求，輔導其學習。

8.致力教師專業成長

教師應能反思自己的專業實踐，發掘問題，探索可能的解決方法，並能嘗試精進教師專業發展。

9.展現協作與領導能力

教師應能因應校務發展需求，積極主動參與學校組織運作，協助研擬校務發展計畫，提出校務改進策略，適切展現個人的領導能力。

綜合上述，師資培育從能力本位到標準本位的發展揭示了國家對於師資良窳的重視，其標準不僅越來越明確，相關規定也日益清晰，對於未來欲從事教職的學生而言，雖兼具挑戰與困難，但這些改變其目的也都是為教師朝向專業所努力。

高
上

【版權所有，重製必究！】